Ректору федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Челябинский государственный университет»

С.В. Таскаеву

**ЗАЯВЛЕНИЕ О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет, направление подготовки (специальность), учебная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа инвалидности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид нарушений здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие ИПРА инвалида с рекомендациями об обучении 🞏да 🞏нет

Наличие заключения ПМПК с рекомендациями об обучении 🞏да 🞏нет

**Индивидуальные психофизиологические особенности**

Укажите степень и особенности ограничения нарушения здоровья

(отметить галочкой, подчеркнуть):

***Нарушения слуха***

🞏 незначительное нарушение слуха, не требующее создания специальных условий

🞏 значительное нарушение слуха – значительное снижение слуховой функции, доступно восприятие устной речи, но на расстоянии не более чем 2-3 метра от говорящего

🞏 значительно выраженное нарушение слуха – разборчивое восприятие речи затруднено / частично считываю информацию с губ говорящего / только с использованием русского жестового языка

***Нарушения зрения***

🞏 незначительное нарушение зрения, не требующее создания специальных условий

🞏 значительное нарушение зрения – значительное снижение зрительной функции, но со способностью к восприятию зрительных образов, печатного материала

🞏 значительно выраженное нарушение зрения – отсутствие способности к восприятию зрительных образов, печатного материала

***Нарушения речи***

🞏 незначительное нарушение речи, которая доступна для понимания окружающими людьми

🞏 значительное нарушение речи – искаженная и замедленная речь, не всегда доступная для понимания окружающими людьми

🞏 значительно выраженное нарушение речи – отсутствие речи или речь не понятна для окружающих

***Трудности передвижения***

🞏 незначительные трудности передвижения – передвигаюсь самостоятельно

🞏 значительные трудности передвижения – передвигаюсь самостоятельно с помощью опорных средств

🞏 отсутствие способности передвигаться самостоятельно – передвигаюсь самостоятельно с собакой-поводырём / с сопровождающим / на кресло-коляске / лежачий

***Соматические заболевания***

🞏 наличие хронических заболеваний легкой степени, не требующих создания каких-либо специальных условий обучения

🞏 наличие хронических заболеваний средней степени, требующих учета при организации образовательного процесса

🞏 наличие хронических заболеваний тяжелой степени, затрудняющих нормальное протекание образовательного процесса без создания специальных условий обучения

**Укажите, какими индивидуальными средствами коррекции вы пользуетесь**

🞏 Слуховой аппарат

🞏 Трость, костыли, опоры, поручни

🞏 Очки

🞏 Прибор для письма по Брайлю

🞏 Лупа, в том числе электронная

🞏 Диктофон

🞏 Телефон с возможностью делать аудио- и видеозаписи

🞏 Программы невизуального доступа к информации

🞏 Брайлевская компьютерная техника

🞏 Собака-поводырь

🞏 Протез

🞏 Кресло-коляска

Другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальные особенности восприятия учебного материала**

В соответствии с имеющимися ограничениями здоровья (отметьте галочкой) укажите ваши образовательные потребности при организации образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| Ограничения здоровья | Образовательные потребности (подчеркнуть) |
| 🞏 трудности восприятия информации на слух  *(слабослышащие, неслышащие)* | - использование дополнительных наглядных средств обучения, разнообразного иллюстративного материала  - выполнение заданий в печатной форме (на компьютере, на бумаге)  - громкая и четкая речь преподавателя  - выделение рабочего места в первом ряду учебной аудитории  - использование услуг сурдопереводчика  другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 🞏 трудности восприятия зрительной информации  *(слабовидящие, незрячие)* | - представление учебного материала в печатной форме увеличенным шрифтом. Укажите размер шрифта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - выделение рабочего места в первом ряду учебной аудитории  - представление учебных материалов устно, в электронной форме, шрифтом Брайля  - речевое сопровождение содержания слайдов (в случае применения преподавателем компьютерных презентаций)  **-** возможность использования на лекциях диктофона или других записывающих устройств  **-** возможность использования на лекциях ноутбука, облегчающего обучающемуся процесс набора текста  другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 🞏 трудности в устном общении *(имеющие нарушения речи)* | - увеличение времени для устного ответа  - при коммуникации с преподавателем предпочтительно использование письменной речи (прописными буквами или оформленной на компьютере)  - дистанционные формы работы  другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 🞏 трудности письма  *(имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата)* | **-** возможность использования на лекциях диктофона или других записывающих устройств  **-** возможность использования на лекциях ноутбука, облегчающего обучающемуся процесс набора текста  другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 🞏 трудности, связанные с соблюдением режима труда и отдыха, приемом пищи и лекарств *(имеющие соматические нарушения)* | - необходимость перерывов для отдыха, приема пищи, лекарств и т.д.  другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 🞏 трудности соблюдения общего темпа работы | - медленный темп работы, требующий дополнительного времени при подготовке ответов и выполнения заданий  другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Укажите, с какими предполагаемыми трудностями вы ещё можете столкнуться

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Особенности состояния здоровья**

🞏 Приступы, обмороки, связанные с заболеванием?

Какие действия необходимы в этих случаях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о необходимости создания специальных условий в процессе обучения**

Необходимость изучения адаптационных модулей, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся:

🞏 Технологии интеллектуального труда

🞏 Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности

🞏 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

🞏 Эффективное трудоустройство и построение карьеры

Необходимость использования специальных технических и информационных средств обучения:

🞏 Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства (подчеркнуть) или другие технические средства (указать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🞏 Брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, читающие машины, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи (подчеркнуть) или другие технические средства (указать)\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🞏 Компьютерная техника, адаптированная для лиц с ограниченными двигательными возможностями, специальное программное обеспечение, альтернативные устройства ввода информации (подчеркнуть) или другие технические средства (указать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🞏 Необходимость индивидуальных консультаций в подборе технических средств обучения и обучении их использованию

Проведение контроля успеваемости с учетом особенностей нарушений здоровья:

🞏 предпочтительные формы: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п. (подчеркнуть)

🞏 предоставление дополнительного времени подготовки и ответа при прохождении аттестации

🞏 Сопровождение образовательного процесса (педагогическое, психологическое, социальное), при необходимости содействие в решении проблем, связанных с обучением в университете.

🞏 Помощь тьютора (ассистента) для индивидуального сопровождения, поддержки образовательного процесса

🞏 Необходимость оказания помощи ассистента или волонтера (передвижение по университету, записывание лекций и пр.)

🞏 Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту (указать предпочтения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🞏 Использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий

🞏 Обучение по индивидуальному учебному плану, индивидуальный график обучения

Другие условия (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прошу зачислить меня на:**

🞏 основную профессиональную образовательную программу (с унифицированным комплексом условий, которые требуются для любого из обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья)

🞏 адаптированную основную профессиональную образовательную программу, разработанную в соответствии с необходимыми индивидуальными специальными условиями обучения (с дополненным и расширенным комплексом условий, требуемых индивидуально для данного обучающегося в соответствии с ИПРА инвалида или заключения ПМПК)

🞏 Согласен на передачу сведений о моих образовательных потребностях преподавателям

Подпись обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_