



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ЧЕЛГУ

УСПЕШНОСТЬ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ КАК УСЛОВИЕ ИХ ДАЛЬНЕЙШЕГО ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Романенкова Дарья Феликсовна – начальник Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Челябинского государственного университета

Романович Наталья Анатольевна – психолог I категории, заместитель начальника Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Челябинского государственного университета

14 июня 2022 г.

Содержание вебинара

1. Особенности и порядок приема лиц с инвалидностью и ОВЗ на программы высшего образования.
2. Создание специальных условий для проведения вступительных испытаний для лиц с инвалидностью (очно и с использованием дистанционных технологий).
3. Профориентация и сопровождение абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ во время приемной кампании.
4. Непрерывность и преемственность сопровождения выпускников колледжей из числа лиц с инвалидностью, поступающих в вузы.
5. Информационные ресурсы по вопросам приема.
6. Обсуждение, ответы на вопросы.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями), утв. приказом Минобрнауки России от 21 августа 2020 года № 1076 (с изменениями).
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, утв. Минобрнауки России 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.
- Методические рекомендации "Об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования", утв. Минобрнауки России 29 июня 2015 года № АК-1782/05.

Календарь (бакалавриат, специалитет – бюджет)

не позднее **20 июня 2022 года** – срок начала приема заявлений от абитуриентов;
не ранее **7 июля** и не позднее **20 июля** - срок завершения приема документов от поступающих на обучение с прохождением дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности;

не ранее **10 июля** и не позднее **20 июля** - срок завершения приема документов от поступающих на обучение с прохождением иных вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно;

25 июля - срок завершения вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно;

27 июля – публикация конкурсных списков;

28 июля – срок завершения приема заявлений о согласии на зачисление от поступающих без вступительных испытаний, поступающих в пределах квот;

30 июля – издание приказов о зачислении лиц, поступающих без вступительных испытаний, поступающих на места в пределах квот;

3 августа – срок завершения приема заявлений о согласии на зачисление по общему конкурсу на бюджетные места;

9 августа – издание приказов о зачислении.

КАТЕГОРИИ ПОСТУПАЮЩИХ

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.



Подтверждающий документ – справка медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности



Может сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно по любым общеобразовательным предметам (независимо от участия ЕГЭ, группы и причины инвалидности).

Вуз создает необходимые специальные условия при проведении вступительных испытаний



Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы имеют льготы и преимущества при зачислении в вузы

КАТЕГОРИИ ПОСТУПАЮЩИХ

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



Подтверждающий документ – заключение психолого-медико-педагогической комиссии



Вуз создает необходимые специальные условия при проведении вступительных испытаний

Вступительные испытания вместо ЕГЭ не сдает!



Льгот и преимуществ при зачислении не имеет!

НЕОБХОДИМЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- документ, удостоверяющий личность, гражданство;
- документ установленного образца об образовании;
- документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета; (при наличии);
- документ, подтверждающий инвалидность;
- при необходимости создания специальных условий, документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий;
- документы, подтверждающие индивидуальные достижения поступающего, результаты которых учитываются при приеме (представляются по усмотрению поступающего);
- иные документы (представляются по усмотрению поступающего);
- две фотографии поступающего - для лиц, поступающих на обучение по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно (по решению организации).

п. 46 Порядка приема

При подаче документов, необходимых для поступления, поступающие могут представлять оригиналы или копии (электронные образы) документов, в том числе посредством ЕПГУ (в случае его использования), без представления их оригиналов. Заверения указанных копий (электронных образов) не требуется.

п. 50 Порядка приема

СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОКУМЕНТОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ И ОВЗ

Для сдачи общеобразовательных вступительных испытаний вуза и создания специальных условий для лиц с инвалидностью

Документ, подтверждающий инвалидность (справка МСЭ) действителен на день подачи заявления о приеме

Для использования права на прием в пределах особой квоты, для использования преимущественного права зачисления для лиц с инвалидностью

Документ, подтверждающий особое право (справка МСЭ) действует на день завершения приема документов

Для сдачи вступительных испытаний вуза и создания специальных условий для лиц с ОВЗ

Срок действия заключения ПМПК истекает не ранее дня подачи заявления о приеме. Если в заключении ПМПК не указан срок его действия, срок принимается равным году, начиная с даты получения документа.

СПОСОБЫ ПОДАЧИ ДОКУМЕНТОВ

- ✓ представляются в организацию лично поступающим;
- ✓ направляются в организацию через операторов почтовой связи общего пользования;
- ✓ направляются в организацию в электронной форме посредством электронной информационной системы организации;
- ✓ посредством суперсервиса (в случае его использования).

ДОКУМЕНТЫ ОБ ИНВАЛИДНОСТИ



Абитуриенту не требуется обязательно предъявлять заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний к обучению в вузах.

Это не исключает предъявления индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и/или заключения психолого-медико-педагогической комиссии при поступлении в вуз для создания необходимых специальных условий обучения.

В индивидуальных программах реабилитации или абилитации, выданных с 2019 года, содержится расширенный перечень необходимых условий, включая виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами, рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности

Подтверждающие статус документы

Обязательно:

- электронная копия документа (скан или фотокопия), подтверждающий инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья

Дополнительно (по усмотрению поступающего):

- копия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащая информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения для лица с ограниченными возможностями здоровья

Алгоритм проверки документов, подтверждающих статус инвалида

Организация осуществляет проверку достоверности сведений, указанных в заявлении о приеме, и подлинности поданных документов, в том числе путем обращения в соответствующие государственные информационные системы, государственные (муниципальные) органы и организации.

п. 53 Порядка приема

Подготовка официального запроса от вуза в главное бюро медико-социальной экспертизы субъекта РФ, выдавшего документ, с указанием реквизита документа, подтверждающего инвалидность и/или скан-копий документа, подтверждающего наличие инвалидности.



Получение ответа о подтверждении подлинности документа, удостоверяющего инвалидность, за подписью руководителя-главного эксперта по медико-социальной экспертизе в минимально короткие сроки.

Рекомендации по подготовке запроса в МСЭ:

1. Делать ссылку на п. 53 Порядка приема как основание запроса
2. Писать фразу о том, что получены согласия на обработку персональных данных от абитуриента, содержащих сведения об их инвалидности

ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Прием **детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы** осуществляется по **особой квоте, которая устанавливается организацией высшего образования в размере не менее 10% от объема контрольных цифр по каждой специальности или направлению подготовки.**
- Поступление на обучение лиц с инвалидностью (инвалидов, детей-инвалидов) по результатам общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно или по результатам ЕГЭ (по усмотрению абитуриента).
- Обеспечение вузом необходимых специальных условий проведения вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
- Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- ❑ При очном проведении вступительных испытаний в организации должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).
- ❑ Очные вступительные испытания для поступающих с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории. число поступающих с ОВЗ в одной аудитории не должно превышать:
 - при сдаче вступительного испытания в письменной форме -12 человек;
 - при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.
- ❑ Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.
- ❑ Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).
- ❑ Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ОВЗ увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.
- ❑ Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.
- ❑ Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- при очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);
- предоставляются услуги сурдопереводчика;

для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению организации проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры - по решению организации);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации).

Основные задачи при работе вузов с абитуриентами с инвалидностью



организация приема заявлений поступающих с предоставлением подтверждающих документов



взаимодействие с абитуриентами с инвалидностью при подаче документов на поступление



организация и проведение вступительных испытаний для поступающих с инвалидностью

Общие рекомендации вузам

- ❑ оказывать консультационную помощь по вопросам поступления, обучения и организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью;
- ❑ вести учет и сопровождение всех абитуриентов с инвалидностью, независимо от того поступают они по особой квоте, по общему конкурсу или на договорной основе;
- ❑ брать с абитуриентов с инвалидностью согласие на обработку персональных данных, в том числе данных о группе и категории инвалидности, виде нарушений здоровья и др.

Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапе поступления

- **группа инвалидности** (I, II, III, ребенок-инвалид),
- срок действия справки медико-социальной экспертизы,
- **категория (причина) инвалидности** (инвалид с детства, общее заболевание, профессиональное заболевание или трудовое увечье, военная травма, радиационное воздействие и пр.),
- **вид нарушений здоровья** (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, передвигаются на кресле-коляске, нервные, психические нарушения, соматические заболевания)

Участие специалистов вуза в приеме абитуриентов с инвалидностью

представитель университета - осуществляет консультирование абитуриентов с инвалидностью по вопросам обучения в вузе, в т.ч. по вопросам, касающимся специальных условий обучения, созданных в образовательной организации (очно или дистанционно)

сотрудник приемной комиссии - осуществляет консультирование по вопросам подачи документов в очном или дистанционном формате, а также регистрацию поступающего, запись на вступительные испытания (при необходимости), формирование личного дела, фиксирует необходимость предоставления специальных условий при проведении вступительных испытаний и пр.

ассистент - удаленно оказывает помощь абитуриенту с инвалидностью с учетом его индивидуальных особенностей, из числа сотрудников образовательной организации или привлеченных лиц

Использование прокторинга



С целью минимизации рисков аннулирования результатов экзаменов из-за нарушений, возникших вследствие индивидуальных психофизических особенностей абитуриента, во время проведения вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью не рекомендуется применять автоматическую систему прокторинга с использованием специальных технических программ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМА АБИТУРИЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Подготовительный этап:

- ✓ Организация информационно-просветительских встреч со специалистами, работниками образовательной организации ВО, консультантами приемной комиссии по вопросам инструктирования об особенностях приема и общения с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ
- ✓ Организация и функционирование специального пункта по предоставлению информации, консультаций по вопросам поступления и обучения в вузе лиц с инвалидностью и ОВЗ
- ✓ Создание условий для получения профориентационных услуг абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ
- ✓ Обеспечение работы медицинского пункта по оказанию первой медицинской помощи во время проведения приемной кампании

Этап приема документов:

- ✓ Заполнение личного заявления на поступление (с предоставлением необходимых документов), приложения к заявлению абитуриента о сдаче вступительных испытаний вуза и создании при этом специальных условий (при необходимости)

Этап проведения вступительных испытаний:

- ✓ Создание специальных условий с учетом особенностей здоровья абитуриентов с инвалидностью и абитуриентов с ОВЗ

Прием документов и организация вступительных испытаний для данной категории лиц проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

ОБЩИЕ ОБЯЗАННОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ АДАПТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ И УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ:

- ✓ обязанности по обеспечению физической доступности объектов архитектурной среды образовательной организации высшего образования, а также предоставляемых в ней услуг
- ✓ обязанности, возлагаемые на работников организации, направленные на устранения факторов, препятствующих получению инвалидами и лицами с ОВЗ необходимой информации (расписание экзаменов, анкеты, заявления и т.д.)

Рекомендации для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ:

- ❖ с нарушениями слуха – визуально, в форме электронного документа
- ❖ с нарушениями зрения – аудиально, в форме электронного документа; для слабовидящих – увеличенным шрифтом

ОБЯЗАННОСТИ, ВОЗЛАГАЕМЫЕ НА РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ, КОНТАКТИРУЮЩИХ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

Волонтерам, сотрудникам службы охраны при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ рекомендуется:

- уточнить цель посещения организации, в какой помощи нуждается лицо с инвалидностью или лицо с ОВЗ, необходимость в сопровождении
- сопроводить до места назначения (при необходимости)
- рассказать об особенностях здания(-ий) организации, количестве этажей, наличии лифтов, расположении санитарно-гигиенических помещений, пунктов питания и т.д.
- информировать, к кому необходимо обратиться во всех случаях возникающих затруднений, о необходимых для оказания услуги структурных подразделениях и местах их расположения в здании(ях)
- соблюдать этику общения с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ

ОБЯЗАННОСТИ, ВОЗЛАГАЕМЫЕ НА РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ, КОНТАКТИРУЮЩИХ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

Специалистам, работникам образовательной организации ВО, консультантам приемной комиссии при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ необходимо предоставить актуальную информацию:

- об условиях и особенностях поступления на выбранное абитуриентом направление подготовки, специальности
- о преимуществах, возможностях и особенностях обучения в образовательной организации ВО по выбранному направлению подготовки, специальности
- о характере будущей профессиональной деятельности (в случае ее выбора); требованиях, предъявляемых профессией к специалисту, в том числе к состоянию здоровья, имеющихся противопоказаниях, условиях прохождения практики, перспективах и возможностях трудоустройства
- соблюдать этику общения с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ

Рекомендации по использованию слов и понятий при общении с лицами с инвалидностью

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, НЕ создающие стереотипы:	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы:
Человек с инвалидностью (используемый в законах и нормативах официальный термин «инвалид» – допустим, но не рекомендуется к употреблению в речи и в текстах)	Человек с ограниченными возможностями, человек с ограниченными способностями; больной; калека; неполноценный; с дефектом/недостатком здоровья
при сравнении людей с инвалидностью и без инвалидности:	
<i>человек без инвалидности</i>	<i>нормальный / здоровый</i>
Человек, использующий инвалидную коляску; человек, передвигающийся на коляске; человек на кресло-коляске	Прикованный к инвалидной коляске, парализованный, «колясочник», человек на кресле-каталке
Человек с инвалидностью с детства / с врожденной инвалидностью; инвалидность с детства, врожденная инвалидность	Врожденный дефект / увечье / несчастье
Имеет ДЦП (детский церебральный паралич), человек (ребенок, дети) с ДЦП	Страдает ДЦП, болеет ДЦП, «дэцэпэшник»
Человек с особенностями развития / человек с ментальной инвалидностью / с особенностями ментального развития / с особенностями интеллектуального развития	Умственно отсталый, слабоумный, умственно неполноценный, «тормоз», имбецил, дебил, отсталый, человек с задержкой / отставанием в развитии/ нарушением развития, с интеллектуальной недостаточностью
Дети с инвалидностью	Дети-инвалиды
Дети с особыми образовательными потребностями	Школьники-инвалиды
Человек с синдромом Дауна, ребенок (дети) с синдромом Дауна	«Даун», «монголоид», «даунята» (о детях с синдромом Дауна), человек с болезнью Дауна
Человек с аутизмом, ребенок (дети) с аутизмом (официальный термин – «человек с расстройством аутистического спектра (РАС)»)	Больной аутизмом; аутист
Человек с эпилепсией	Эпилептик, припадочный, страдающий эпилептическими припадками
Человек с особенностями психического развития, человек с особенностями душевного или эмоционального развития	Псих, сумасшедший, люди с психиатрическими проблемами, душевнобольные люди, люди с душевным или эмоциональным расстройством
Незрячий, слабовидящий человек, с инвалидностью по зрению	Слепой
Собака-проводник	Собака-поводырь
Неслышащий, слабослышащий человек, с инвалидностью по слуху, пользующийся жестовым языком	Глухонемой (ни в коем случае!), глухой, человек (ребенок) с остатками слуха
Говорящий на жестовом языке	Немой
Жестовый язык (такой же язык, как русский, английский или любой другой)	Язык жестов (это «самодельный» способ общения для иностранца, не владеющего местным языком, когда нет переводчика)
Переводчик жестового языка	Сурдопереводчик

!!! Следует учитывать:

➤ *Требования, предъявляемые профессией к здоровью инвалида или лица с ОВЗ:*

- 1) двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость;
- 2) анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- 3) нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы;
- 4) интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

➤ *Условия труда, значимые с точки зрения сохранения здоровья:*

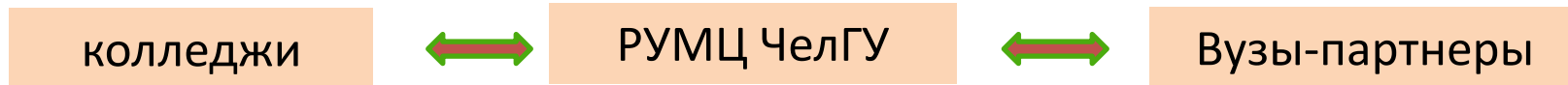
- 1) бытовые условия;
- 2) умеренное или непостоянное неблагоприятное воздействие;
- 3) одновременное воздействие нескольких неблагоприятных факторов;
- 4) тяжелые и вредные условия труда.



Оптимальный профессиональный выбор

(в соответствии с состоянием здоровья, возможностями интересами и способностями)

Цель - обеспечение преемственности
сопровождения в период обучения
инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных
образовательных организациях и
планирующих поступление в
образовательные организации высшего
образования



Задачи:

- выявление планов и перспектив дальнейшего карьерного развития, образовательных потребностей у выпускников колледжей/техникумов с инвалидностью и ОВЗ
- организация для выпускников колледжей/техникумов с инвалидностью и ОВЗ, пришедших в вуз, индивидуального сопровождения на этапе приема документов, сдачи вступительных испытаний и дальнейшего обучения в вузе

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НЕПРЕРЫВНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖЕЙ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ПОСТУПАЮЩИХ В ВУЗЫ:

- Разработка формы анкеты – характеристики обучающегося (выпускника) профессиональной образовательной организации, планирующего продолжить обучение по программам высшего образования
- Заполнение анкет-характеристик обучающимися (выпускниками) профессиональных образовательных организаций, планирующих продолжить обучение по программам высшего образования
- Сбор анкет-характеристик РУМЦ ЧелГУ, анализ и обобщение полученных сведений
- Передача сведений о выпускниках профессиональных образовательных организаций в вузы, планируемые для поступления, с целью дальнейшего их сопровождения
- Получение обратной связи от выпускников, планировавших поступление в вузы, или их кураторов после завершения приемной кампании в вузах (реализованы ли их планы, удовлетворены ли созданными для них условиями)
- **Получение обратной связи от образовательных организаций высшего образования, принявших к себе на обучение выпускников колледжей/техникумов**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АНКЕТЫ

- 1. Общие сведения** (ФИО; группа инвалидности; вид нарушения здоровья; место учебы; получаемая специальность в колледже/техникуме; вуз, направление подготовки, планируемые для поступления)
- 2. Сведения об особенностях организации обучения для студента во время учебы** (в общих группах, инклюзивно/смешанно - частично в общих группах, частично в отдельных/в отдельных (специализированных) группах; по индивидуальному учебному плану, индивидуальному графику обучения; с применением дистанционных образовательных технологий; с применением в учебном процессе специализированных, адаптационных дисциплин)
- 3. Сведения об индивидуальных психофизиологических особенностях обучающегося** - степень ограничения нарушения здоровья (незначительное нарушение, не требующее создания специальных условий обучения/значительное нарушение, периодически требующее создания различных специальных условий обучения/значительно выраженное нарушение, постоянно требующее создания различных специальных условий обучения); трудности, с которыми столкнулся обучающийся, требующие создания специальных условий обучения (с указанием того, как эти трудности были решены); индивидуальные средства коррекции, применяемые обучающимся в процессе обучения
- 4. Сведения о специальных условиях обучения, созданных для обучающегося** специалисты, работающие с обучающимся на протяжении периода его обучения, виды сопровождения (формы, методы, технологии), организованные для обучающегося (с указанием того, что оно в себя включало)
- 5. Контактные сведения о специалисте профессиональной образовательной организации, заполнявшим совместно с выпускником анкету** (дополнительно по желанию обучающийся выпускник указывает свои контактные данные)

Типовые вопросы от абитуриентов и их родителей

? Можно ли сдать инвалидам вступительные испытания в образовательной организации вместо ЕГЭ?

Да, по любым общеобразовательным предметам

? Если я как абитуриент с инвалидностью подаю документы на несколько направлений подготовки (специальностей), могу ли я воспользоваться особыми правами по всем выбранным специальностям?

Лица, которым предоставлено право на прием в пределах особой квоты, могут поступать на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета одновременно в 5 образовательных организаций высшего образования максимум на 10 направлений подготовки (специальностей) в рамках одного вуза (количество определяет сам вуз)

Типовые вопросы от абитуриентов и их родителей



Может ли абитуриент воспользоваться услугами стороннего ассистента при прохождении вступительных испытаний (прочитать текст теста, напечатать ответ и т.д.), если у него нет специальных технических возможностей.

Ассистент должен быть определен из числа работников образовательной организации высшего образования или привлеченных лиц



Может ли абитуриент с инвалидностью, поступающий на места, выделенные в счет особой квоты подать документы через суперсервис Поступление в вуз онлайн?

С 2022 года может

Типовые вопросы от абитуриентов и их родителей



Может ли инвалид с III группой инвалидности, который не может претендовать на места в счет выделенной квоты, сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно?

Да, может. У него нет права на «льготное» зачисление, но есть право выбора формы испытания (ЕГЭ или вступительное испытание вуза) и право на создание специальных условий при сдаче вступительных испытаний.



Возможен ли прием инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по образовательным программам, предъявляющим требования к состоянию здоровья обучающихся?

Да, Возможен. Ограничений по приему нет. Однако, рекомендуется при поступлении лиц с медицинскими противопоказаниями к соответствующим условиям и видам труда уведомить их в письменном виде под подпись о возможных последствиях (невозможность прохождения практики и завершения обучения).

Типовые вопросы от абитуриентов и их родителей



Моя дочь сдавала ЕГЭ по биологии, сдала на хороший балл, но думала, что на тесте предметной комиссии получит больше баллов. Оказалось, что набрала меньше. Что мне теперь делать?

Согласно п. 18 Порядку приема в качестве результата вступительного испытания засчитывается наиболее высокий из результатов вступительных испытаний, которые имеются у поступающего и составляют не менее установленного минимального количества баллов. Таким образом, от абитуриента не требуется никаких дополнительных действий.



Я буду сдавать тест предметной комиссии, какие условия мне могут быть предоставлены и на основании чего?

Условия для сдачи вступительных испытаний вуза абитуриентом с инвалидностью носят заявительный характер. Перечень возможных условий определен в Порядке приема. Заявление должно быть подано в приемную комиссию до начала вступительных испытаний. Основанием является наличие инвалидности, необходимые условия могут содержаться в ИПРА, заключении ПМПК (при их наличии) или условия определяются самим абитуриентом в соответствии с его видом нарушения здоровья.

- обязательная информация о доступной среде
- телефоны горячих линий вуза
- и/или горячей линии Минобрнауки России;
- и/или «горячей линии» ресурсного учебно-методического центра по обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ



Абитуриентам

[Поиск вуза](#)[Профтестирование](#)[Атлас профессий](#)[Истории успеха](#)[События](#)[Популярные вопросы](#)

Профтестирование

Пройдите психологический тест. Узнайте, в каком направлении, гуманитарном или техническом, стоит развивать профессиональные интересы и получите рекомендации.

[Пройти тест](#)

Атлас профессий

Узнайте, в каких вузах получить выбранную профессию, какие требования для этого необходимы, изучите обязанности и специфику работы.

[Выбрать профессию](#)

Выбери учебное заведение

1124 вуза в регионах России примут в студенты людей с особенностями развития.
Задайте свои критерии поиска.

Сборник ответов на наиболее распространенным вопросам по итогам работы «горячей линии» РУМЦ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Сеть ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сборник ответов на наиболее распространенные вопросы по итогам работы «горячей линии» Федеральной сети РУМЦ

2021 г.

Размещение:

https://инклюзивноеобразование.рф/uploads/document/press_reliz/call-center-answers.pdf


https://www.csu.ru/centers/DocLib1/call_centru.mc.aspx

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	6
Раздел I. ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ.....	8
1.1 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного высшего образования.....	8
1.2 Довузовская подготовка для лиц с оуз и инвалидностью.....	18
1.3 Профорентация лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе довузовской подготовки.....	21
1.4 Условия доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.....	26
1.5 Нарушение прав инвалидов при поступлении.....	29
1.6 Льготы при поступлении в вуз (поступление в рамках «особой квоты»).....	33
1.7 Организация вступительных испытаний для абитуриентов.....	39
1.8 Перечень документов, необходимых для представления в приемную комиссию.....	45
1.9 Порядок зачисления инвалидов.....	48
1.10 Заселение в общежитие.....	50
1.11 Порядок предоставления документов для получения социальной стипендии.....	52
1.12 Организация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.....	55
1.13 Адаптированные образовательные программы для лиц с оуз и инвалидностью.....	62
1.14 Сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.....	69
1.15 Организация и содержание практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.....	73
1.16 Внеучебная и волонтерская деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью.....	84
1.17 Мониторинг качества и доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.....	90

Типичные проблемы в ходе приемной кампании

- ❑ Несвоевременное предоставление документов, подтверждающих инвалидность.
- ❑ Желание абитуриента поступить на тех условиях, которые вуз не предоставляет (н-р, поступить на бюджет на обучение с использованием ДОТ).
- ❑ Поздняя подача документов при необходимости сдачи вступительных испытаний вуза.
- ❑ Неверное информирование абитуриента с инвалидностью об отсутствии возможности сдать вступительное испытание вуза по общеобразовательным предметам.
- ❑ Попытка после получения балла, который не устраивает, оспорить процедуру проведения экзаменов.




В случае возникших проблем с абитуриентами с инвалидностью просим информировать РУМЦ ЧелГУ.

Готовы подключиться к решению проблемы.



Задача: минимизация жалоб в федеральные органы власти на нарушение прав инвалидов в ходе приемной кампании.



обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и работников всех вузов по вопросам обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью

- работа Call-центра +7(800)302-71-55;
- онлайн консультирование на портале инклюзивноеобразование.рф.



Просим разместить информацию о работе горячей линии на сайте вуза!



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ЧЕЛГУ

 **+7 800 302-71-55**

 **+7 351 799-71-55**  **rumc@csu.ru**  **rumc.csu.ru**

Россия, 454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129

РУМЦ ЧелГУ в социальных сетях:

 **ВКонтакте** - https://vk.com/rumc_csu

 **Телеграмм** - https://t.me/rumc_csu