



Организация и документальное оформление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Челябинского государственного университета

*Романович Наталья Анатольевна,
психолог РУМЦ ЧелГУ, к. пед.наук*

18 сентября 2019 г.

Содержание вебинара:

1. Основные проблемы адаптации первокурсников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям обучения в вузе.
2. Выявление образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, поступивших на обучение.
3. Документы по созданию специальных условий инклюзивного образования для обучающегося.
4. Работа с преподавателями по вопросам необходимости создания специальных условий обучения поступивших.

Факторы, препятствующие эффективному обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, в образовательной организации высшего образования

«Физические барьеры», обусловленные биологическими особенностями функционирования организма

«Информационные барьеры», обусловленные первичными физическими нарушениями и влияющие на процессы передачи, восприятия и воспроизведения учебной информации

«Психологические барьеры», обусловленные вторичными нарушениями

«Барьеры успеваемости», обусловленные внутренними противоречиям личности обучающихся

Форма учета студентов с инвалидностью в вузе

№ п/п	ФИО студента	группа инвалидности	нарушение здоровья	категория	срок действия справки	наличие ИПРА	наличие ПМПК	образовательная программа с кодом	форма обучения	курс обучения

Нарушения здоровья: нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата (мобильные), нарушения опорно-двигательного аппарата (на кресле-коляске), соматические нарушения, нервно-психические нарушения

Категория (причина) инвалидности (инвалид с детства, общее заболевание, профессиональное заболевание или трудовое увечье, военная травма, радиационное воздействие),

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации

ПМПК – заключение психолого-медико-педагогической комиссии

Индивидуальная работа со студентами с инвалидностью и студентами с ОВЗ:

- индивидуальная работа со студентами с инвалидностью и ОВЗ в начале учебного года
- индивидуальная работа со студентами с инвалидностью и ОВЗ в период после прохождения первой экзаменационной сессии

Этапы и содержание сопровождения:



Условия успешности педагогического взаимодействия:

1. Согласие студента с инвалидностью и ОВЗ на предоставление помощи. Он либо сам просит о помощи, либо не отвергает ее, когда предлагают. Вмешательство осуществляется только в случае крайней необходимости.
2. Приоритет самого студента с инвалидностью и ОВЗ в решении собственных проблем. Педагоги, психологи, специалисты лишь создают для этого условия.
3. Сотрудничество и содействие.
4. Соблюдение принципа конфиденциальности.
5. Доброжелательность и безоценочность.

Заявление о создании специальных условий обучения

Укажите, какими индивидуальными средствами коррекции вы пользуетесь

- Слуховой аппарат
- Трость, костыли, опоры, поручни
- Очки
- Прибор для письма по Брайлю
- Лупа, в том числе электронная
- Диктофон
- Телефон с возможностью делать аудио- и видеозаписи
- Программы невидимого доступа к информации
- Брайлевская компьютерная техника
- Собака-поводырь
- Протез
- Кресло-коляска

Другое (укажите) _____

Заявление о создании специальных условий обучения

Индивидуальные особенности восприятия учебного материала

В соответствии с имеющимися ограничениями здоровья (отметьте галочкой) укажите ваши образовательные потребности при организации образовательного процесса:

Ограничения здоровья	Образовательные потребности (подчеркнуть)
<input type="checkbox"/> трудности восприятия информации на слух <i>(слабослышащие, неслышащие)</i>	- использование дополнительных наглядных средств обучения, разнообразного иллюстративного материала - выполнение заданий в печатной форме (на компьютере, на бумаге) - громкая и четкая речь преподавателя - выделение рабочего места в первом ряду учебной аудитории - использование услуг сурдопереводчика другое _____
<input type="checkbox"/> трудности восприятия зрительной информации <i>(слабовидящие, незрячие)</i>	- представление учебного материала в печатной форме увеличенным шрифтом. Укажите размер шрифта _____ - выделение рабочего места в первом ряду учебной аудитории - представление учебных материалов устно, в электронной форме, шрифтом Брайля - речевое сопровождение содержания слайдов (в случае применения преподавателем компьютерных презентаций) - возможность использования на лекциях диктофона или других записывающих устройств - возможность использования на лекциях ноутбука, облегчающего обучающемуся процесс набора текста другое _____
<input type="checkbox"/> трудности в устном общении <i>(имеющие нарушения речи)</i>	- увеличение времени для устного ответа - при коммуникации с преподавателем предпочтительно использование письменной речи (прописными буквами или оформленной на компьютере) - дистанционные формы работы другое _____
<input type="checkbox"/> трудности письма <i>(имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата)</i>	- возможность использования на лекциях диктофона или других записывающих устройств - возможность использования на лекциях ноутбука, облегчающего обучающемуся процесс набора текста другое _____
<input type="checkbox"/> трудности, связанные с соблюдением режима труда и отдыха, приемом пищи и лекарств <i>(имеющие соматические нарушения)</i>	- необходимость перерывов для отдыха, приема пищи, лекарств и т.д. другое _____
<input type="checkbox"/> трудности соблюдения общего темпа работы	- медленный темп работы, требующий дополнительного времени при подготовке ответов и выполнения заданий другое _____

Заявление о создании специальных условий обучения

Укажите, с какими предполагаемыми трудностями вы ещё можете столкнуться _____

Особенности состояния здоровья

Приступы, обмороки, связанные с заболеванием?

Какие действия необходимы в этих случаях _____

Сведения о необходимости создания специальных условий в процессе обучения

Необходимость изучения адаптационных модулей, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся:

- Технологии интеллектуального труда
- Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- Эффективное трудоустройство и построение карьеры

Необходимость использования специальных технических и информационных средств обучения:

- Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства (подчеркнуть) или другие технические средства (указать) _____
- Брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, читающие машины, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи (подчеркнуть) или другие технические средства (указать) _____
- Компьютерная техника, адаптированная для лиц с ограниченными двигательными возможностями, специальное программное обеспечение, альтернативные устройства ввода информации (подчеркнуть) или другие технические средства (указать) _____
- Необходимость индивидуальных консультаций в подборе технических средств обучения и обучении их использованию

Проведение контроля успеваемости с учетом особенностей нарушений здоровья:

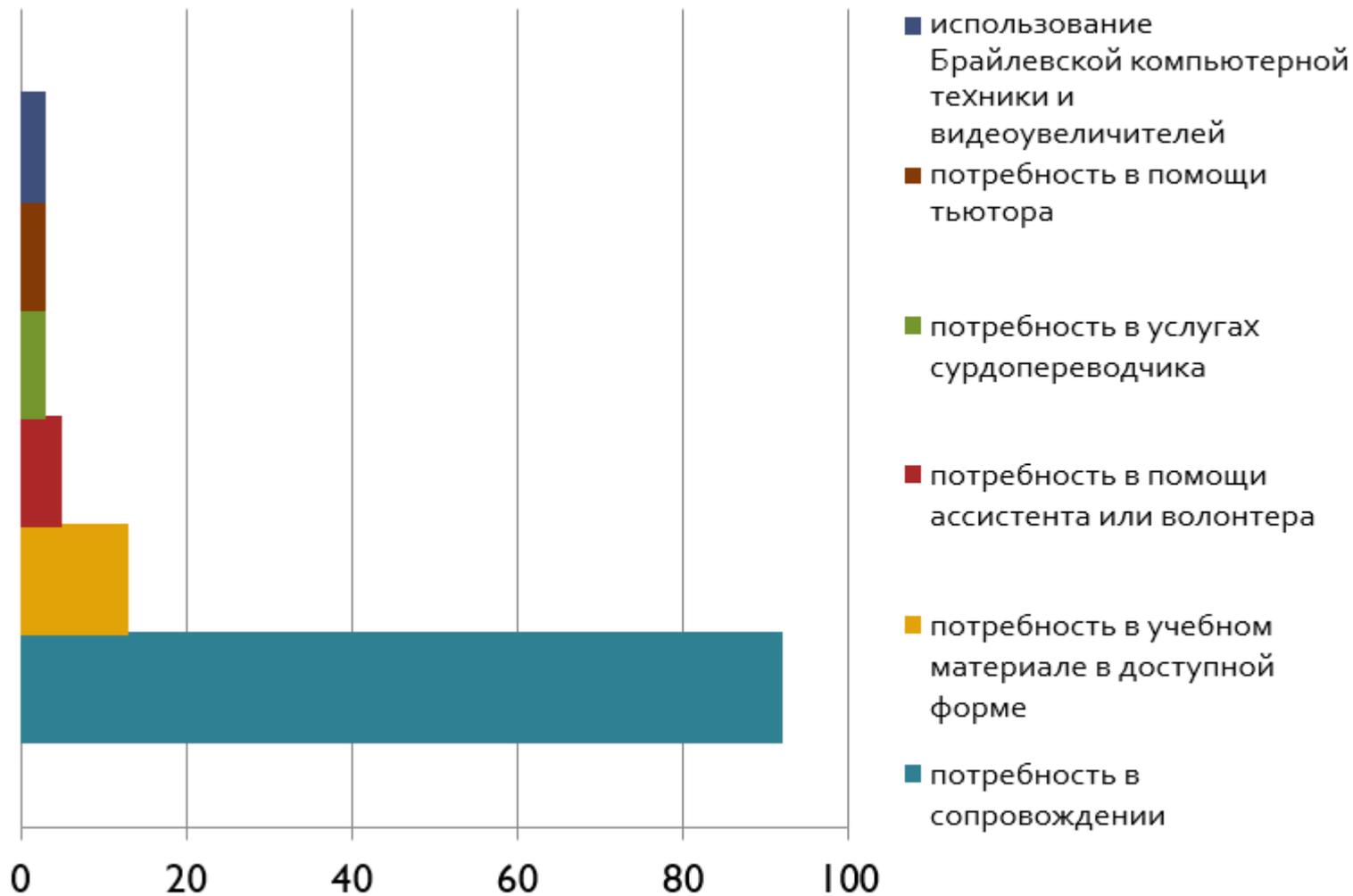
- предпочтительные формы: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п. (подчеркнуть)
- предоставление дополнительного времени подготовки и ответа при прохождении аттестации
- Сопровождение образовательного процесса (педагогическое, психологическое, социальное), при необходимости содействие в решении проблем, связанных с обучением в университете.
- Помощь тьютора для индивидуального сопровождения, поддержки образовательного процесса
- Необходимость оказания помощи ассистента или волонтера (передвижение по университету, записывание лекций и пр.)
- Особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» (указать предпочтения) _____
- Использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий
- Обучение по индивидуальному учебному плану, индивидуальный график обучения

Другие условия (указать) _____

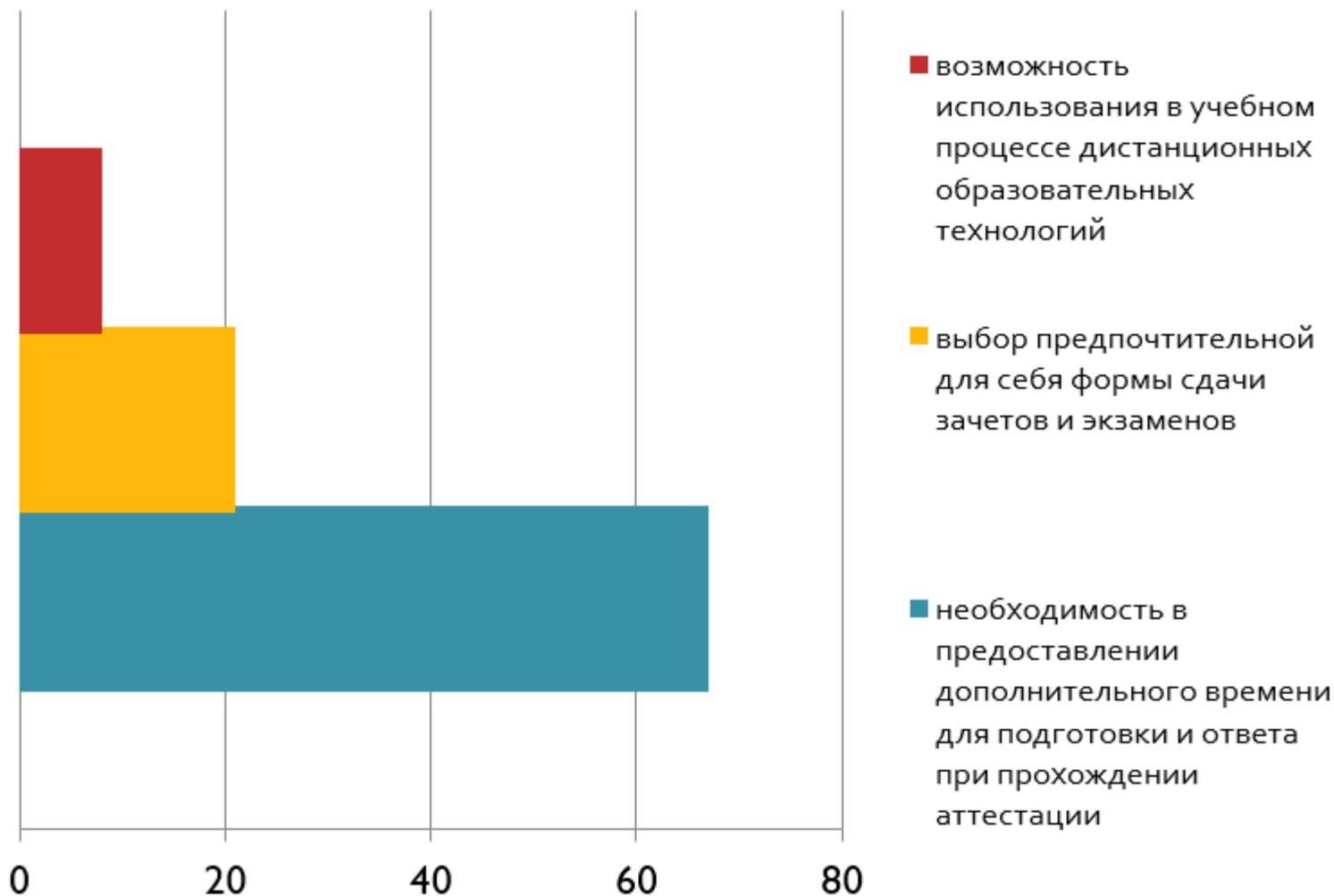
Прошу зачислить меня на образовательную программу:

- Стандартную образовательную программу, адаптированную в соответствии с ФГОС ВО (с унифицированным комплексом условий, которые требуются для любого из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
- Индивидуальную образовательную программу, адаптированную в соответствии с необходимыми индивидуальными специальными условиями обучения (с дополненным и расширенным комплексом условий, требуемых индивидуально для данного обучающегося в соответствии с ИПРА инвалида или заключения ПМПК)
- Согласен на передачу сведений о моих образовательных потребностях преподавателям

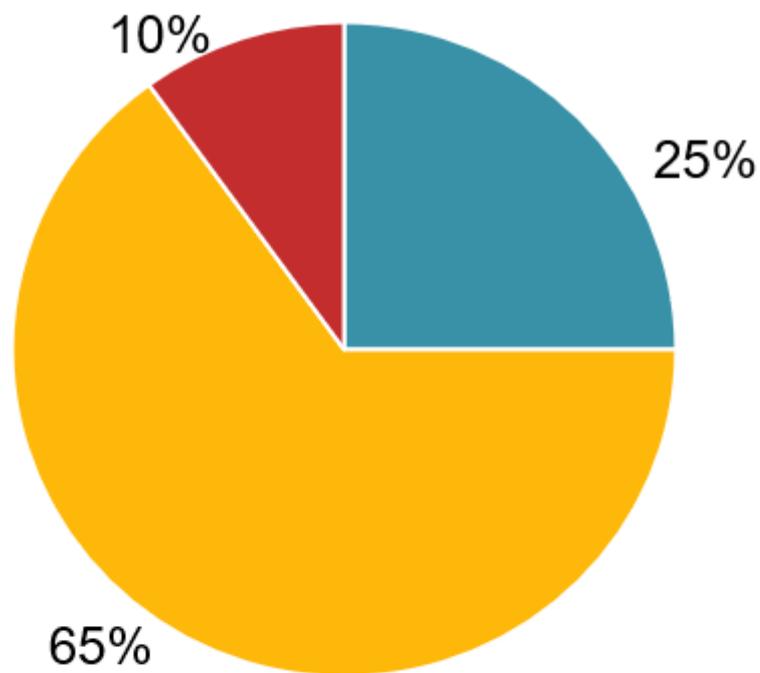
Распределение участников опроса при оценке потребностей в создании специальных условий с точки зрения организации учебного процесса, в %



Распределение участников опроса при оценке потребностей в создании специальных условий при проведении учебных занятий и контроля успеваемости с учетом особенностей нарушений здоровья, в %



Распределение участников опроса при оценке потребностей в создании специальных условий при освоении дисциплины «физическая культура», в %



- освоение дисциплины "физическая культура" на общих основаниях, но с ограничениями к выполнению определенных физических упражнений
- нуждаются в особом порядке освоения дисциплины «физическая культура»
- освоение дисциплины "физическая культура" на общих основаниях, без каких-либо ограничений

По результатам анкетирования студентов с инвалидностью и студентов с ОВЗ:

- формируется личное дело каждого студента с инвалидностью, поступившего на 1 курс;
- производится анализ сведений о необходимости создания специальных условий обучения для каждого студента;
- составляется индивидуальная программа сопровождения дальнейшего обучения студента;
- информирование факультетов и учебных институтов о зачисленных к ним студентах, имеющих образовательные потребности и нуждающихся в создании специальных условий обучения

Формы взаимодействия с учебными подразделениями:

- контактные виды работ: личные встречи, беседы, консультации и т.д.
- неконтактные виды работ: служебные записки, распоряжения, приказы и т.д.

Декану математического факультета
Ф.И.О.

СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА

«___» _____ 2019 г.

№ _____

Информируем о том, что на 1 курс поступили студенты с инвалидностью:

1. ФИО (нарушение зрения, 3 группа), направление компьютерная безопасность, очно, специалитет;
2. ФИО (соматическое нарушение, 3 группа), направление компьютерная безопасность, очно, специалитет.

Приложение: Рекомендуемые специальные условия для обучения студентов-инвалидов в 1 экз.
на 1 л.

Начальник Ресурсного учебно-методического
центра по обучению инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью

1. ФИО:

- ✓ размещение студента в учебных аудиториях за рабочими столами первого ряда, вблизи рабочего стола преподавателя;
- ✓ предоставление печатных и электронных образовательных ресурсов увеличенным шрифтом (размер шрифта минимум – 14);
- ✓ возможность использования на лекциях диктофона или других записывающих устройств;
- ✓ предоставление дополнительного времени подготовки и ответа при прохождении аттестации (при необходимости);
- ✓ освоение дисциплины «физическая культура» на особых основаниях, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

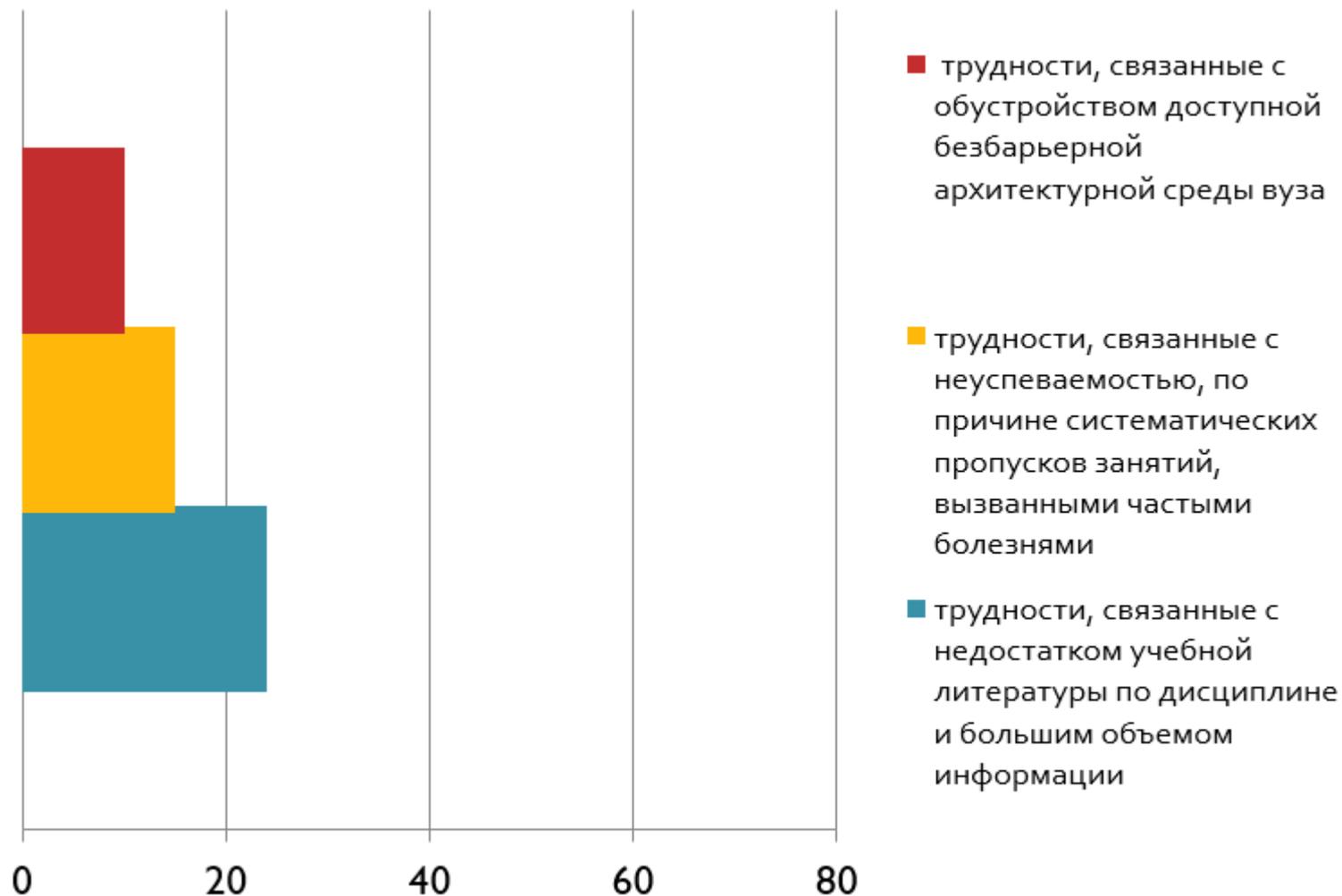
2. ФИО:

- ✓ возможность использования на лекциях диктофона или других записывающих устройств;
- ✓ предоставление дополнительного времени подготовки и ответа при прохождении аттестации (при необходимости);
- ✓ освоение дисциплины «физическая культура» на особых основаниях, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Диагностика образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ (этап после прохождения первой экзаменационной сессии)

- трудности, связанные с обустройством доступной безбарьерной архитектурной среды вуза, обеспечивающей перемещение и нахождение в университете
- трудности, связанные с отсутствием знаний, умений и навыков, необходимых для успешной учебы и адаптации к вузу
- трудности, связанные с неуспеваемостью, по причине систематических пропусков занятий, вызванными частыми болезнями
- трудности, возникшие при проведении контроля успеваемости (наличие академических долгов)
- отсутствие печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья
- отсутствие дополнительной помощи специалистов, сопровождающих процесс обучения
- отсутствие необходимых для обучения специальных информационно-технических средств обучения
- трудности, связанные со способностью выстраивать межличностное взаимодействие в коллективе (установление благоприятных взаимоотношений внутри студенческого коллектива, группы, конкретным человеком, преподавателем, сотрудником)

Распределение участников опроса при оценке трудностей, возникших в период обучения с момента их зачисления и после завершения первой экзаменационной сессии, в %



Распределение участников опроса при оценке потребностей в создании специальных условий (этап после прохождения первой экзаменационной сессии)

На вопрос: *«Какие потребности имеются на данном этапе обучения?»*

95% ответили, что их все устраивает

5% ответили, что присутствует необходимость в ассистенте для индивидуального сопровождения

На вопрос: *«Обращались ли Вы с просьбой в решении вашей проблемы к преподавателю, в деканат факультета при возникновении трудностей? В чем состояла просьба и чем разрешилась эта ситуация?»*

24% студентов ответили, что такие ситуации возникали и их просьбы были удовлетворены

Общие выводы:

- Лишь небольшая часть первокурсников с инвалидностью и ОВЗ испытывают потребность в создании индивидуальных специальных условий обучения, таких, что могло бы затруднить или сделать невозможным их реализацию образовательными организациями высшего образования. Чаще всего это условия, которые требуются для любого из обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Основная часть студентов 1 курса нуждаются в разного рода сопровождении образовательного процесса. При этом отмечается, что для них важнее наличие психолого-педагогического и организационного сопровождения при создании специальных условий обучения, чем потребность в использовании специальных технических и информационных средств обучения.
- Прослеживается прямая зависимость между удовлетворением, получаемым от учебы в вузе, их успеваемостью и временем начала индивидуальной работы со студентами. У большей части опрошенных студентов после удовлетворения образовательных потребностей, заявленных ими в начале учебного года, и по завершении первой сессии процесс адаптации проходил успешно и трудностей выявлено не было.
- У большинства опрошенных студентов в силу объективных причин присутствует необходимость в освоении дисциплины «физическая культура» на особых условиях, в том числе включающих в себя занятия адаптивной физической культурой.
- В целом отмечается положительная тенденция к развитию инклюзивного образования, проявляющаяся в готовности участников образовательного процесса к принятию студентов, имеющих инвалидность и ОВЗ, и оказании им необходимой помощи.

По результатам повторного анкетирования студентов с инвалидностью и студентов с ОВЗ:

- производится анализ трудностей, возникших на 1 курсе обучения и препятствующих успешной учебе студентов (анализируются результаты учебной деятельности, успеваемость, степень удовлетворенности обучением в вузе и т.д.);
- корректируется старая или составляется новая индивидуальная программа сопровождения дальнейшего обучения студента;
- продолжается работа по взаимодействию с учебными подразделениями вуза в направлении устранения трудностей, возникших на этапе 1 курса обучения

Декану
физического факультета
ФИО

« 14» июня 2017 г.

№ _____

СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА

На физическом факультете обучается студент гр. ФФ-205 Иванов А.А. (нарушение опорно-двигательного аппарата, инвалид 2 группы). В процессе сдачи сессии столкнулся с трудностями при сдаче зачета по «Основам радиотехники» (преподаватель Зотов И.С.). Трудности связаны с состоянием здоровья студента (нарушение координации движений, низкая стрессоустойчивость).

Просим обеспечить необходимые условия Иванову А.А. для сдачи экзаменационной сессии четвертого семестра, предоставив возможность:

1. пересдать зачёт по «Основам радиотехники» в период сессии с 27.06.2017 по 30.06.2017;
2. увеличения времени на подготовку ответа на 1 академический час на экзаменах: «Математическая логика и теория алгоритмов» (16 июня), «Операционные системы» (21 июня), «Теория вероятностей и математическая статистика» (25 июня).

Заведующему кафедрой
истории России и зарубежных стран
ФИО

«22» марта 2017 г.

№ _____

СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА

В институте права обучается студент гр. ЮЗНБ-101 СИДОРОВ А.А. Сергей Николаевич (инвалид по зрению 1 группы). В процессе обучения столкнулся с трудностями при сдаче зачета по руссиеведению (преподаватель Рыбалко А.А.). Трудности связаны с состоянием здоровья студента (отсутствие возможности выполнить работу письменно).

Просим обеспечить необходимые условия Сидорову А.А. для сдачи зачета: заменить сдачу реферата в письменной форме на возможность предоставить работу в формате электронного документа.

По результатам диагностики студентов с инвалидностью и студентов с ОВЗ (в период обучения):

- определение пути решения проблемы (самостоятельно - силами самого студента; на уровне привлечения к решению проблем учебных подразделений - факультетов, институтов; на уровне привлечения к решению проблем администрации вуза)
- реализация плана решения



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ЧЕЛГУ

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ
по вопросам получения
высшего образования
лицами с инвалидностью
8 800 302-71-55

РУМЦ ЧЕЛГУ

Спасибо за внимание!

***Челябинский государственный университет
Ресурсный учебно-методический центр по
обучению инвалидов и лиц с ОВЗ***

*454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129,
учебный корпус №1, каб. А-26
+7(351)7997155, rumc@csu.ru*