



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ЧЕЛГУ



СОВЕЩАНИЕ «Организация и проведение мониторингов по вопросам инклюзивного высшего образования в 2019 году»

Федоров Владимир Евгеньевич – проректор по учебной работе

Романенкова Дарья Феликсовна – начальник Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Челябинск, 29 октября 2019 г.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Мониторинг социально-психологического благополучия студентов, обучающихся в инклюзивных группах.
2. Мониторинг готовности профессорско-педагогического состава к работе в инклюзивных группах инвалидностью.
3. Мониторинг трудоустройства выпускников с инвалидностью.
4. Заполнение «карт доступности вузов-партнеров».
5. Разное.

Мониторинг социально-психологического благополучия студентов, обучающихся в инклюзивных группах

Проводится по единой анкете сети РУМЦ РФ (19 вопросов)

Цель исследования:

- анализ и периодическое отслеживание социально-психологического благополучия студентов, обучающихся в инклюзивных группах в вузах Свердловской, Челябинской и Курганской областей.
- изучение условий и факторов социально-психологического благополучия личности с инвалидностью или ОВЗ.

Социально-психологическое благополучие студентов

субъективная оценка степени удовлетворения их материальных и духовных потребностей

Исследуемые факторы:

- условия и составляющие образовательного процесса,
- отношения обучающихся в таких группах и с преподавателями;
- условия и составляющие внеучебной деятельности,
- морально-психологический климат в группе и вузе;
- отношение к созданию в вузах смешанных групп

Инклюзивная группа



учебная группа, в которой по очной форме обучается студент с инвалидностью или студенты с инвалидностью, имеющие выраженные нарушения здоровья (неслышащие или слабослышащие, со значительным нарушением зрения, с ДЦП, передвигающиеся на кресле-коляске, с расстройством аутистического спектра, с нервно-психическими нарушениями и т.п.).



Технология проведения мониторинга

Вузы-партнеры:

1. Определить список инклюзивных групп.
2. Организовать проведение опроса студентов. В каждой группе необходимо опросить 80% обучающихся как с инвалидностью, так и без.
3. Опрос можно провести на основе печатных анкет с последующим внесением в гугл-формы или электронных анкет гугл по ссылке: <https://forms.gle/vcTcbL1JCPrhoUYQ8>

Срок сбора анкет: до 20 ноября 2019 г.

ЧелГУ:

1. Обработка анкет.
2. Подготовка аналитического отчета по мониторингу.
3. Отправка отчета в вузы-партнеры.

Мониторинг готовности профессорско-педагогического состава к работе в инклюзивных группах

Проблема: феномен психологической готовности к инклюзивному образованию является малоисследованным, не представляется возможным в настоящее время представить научно обоснованное и валидное описание уровней готовности, методики оценивания и т.п.

Цель мониторинга:

Проведение исследования, задача которого не ставить определенный «диагноз» готовности преподавателя к инклюзивному образованию, а описать картину психологической готовности российских преподавателей к нему, используя качественный и количественный анализ, в том числе на основе применения всех возможностей многомерной статистики.

Мониторинг проводится по единой анкете сети РУМЦ РФ (23 вопроса)

Мониторинг готовности профессорско-педагогического состава к работе в инклюзивных группах инвалидностью

Психологическая готовность к преподавательской деятельности включает в себя следующие компоненты:

- **Когнитивный компонент**, определяющий характер представлений, убеждений и уровень знаний по проблематике инклюзивного образования, понимание специфики реализации профессиональной деятельности при взаимодействии с инклюзивной группой.
- **Аффективный компонент** отражает эмоциональное отношение к реализации преподавательской деятельности в условиях инклюзивного образования, переживание ответственности за конечный результат деятельности.
- **Мотивационно-ценностный компонент** включает потребности, интересы, ценности в отношении к инклюзивному образованию, включая стремление развивать свои личностные и профессиональные компетенции, позволяющие реализовывать задачи инклюзивного образования.
- **Регуляторно-поведенческий компонент** отражает способность перестраивать свое поведение в зависимости от изменения характера и условий преподавания в условиях инклюзивного образования.

Технология проведения мониторинга

Вузы-партнеры:

1. Определить преподавателей, участвующих в опросе.
2. Организовать проведение опроса преподавателей вуза (не менее 20 в каждом вузе).
3. Опрос можно провести на основе печатных анкет с последующим внесением в гугл-формы или электронных анкет гугл по ссылке:

<https://forms.gle/33P8UNeGcLXT2gmW8>

Срок сбора анкет: до 15 ноября 2019 г.

ЧелГУ:

1. Обработка анкет.
2. Подготовка аналитического отчета по мониторингу.
3. Отправка отчета в вузы-партнеры.

Принципы определения преподавателей, участвующих в опросе

В мониторинге участвуют преподаватели вне зависимости от наличия опыта работы в инклюзивных группах (не менее 20 человек)

Возможные выборки:

1. Случайная выборка по всему вузу
2. Выборка преподавателей одного факультета/института
3. Все преподаватели кафедры/кафедр

Мониторинг трудоустройства

ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Исследование проводится среди выпускников вузов, Челябинской, свердловской, Курганской областей, завершившие в 2019 году обучение по программам высшего образования, имеющие инвалидность.

Основные цели мониторинга:

- выявление причин, затрудняющих трудоустройство выпускников с инвалидностью;
- систематизация и анализ причин, затрудняющих трудоустройство выпускников с инвалидностью;
- планирование мероприятий, направленных на устранение причин, затрудняющих трудоустройство выпускников с инвалидностью.

Участие вузов-партнеров в мониторинге трудоустройства

№ п/п	Наименование вуза-партнера	Численность выпускников	Количество анкет
1	Гуманитарный университет	1	1
2	Екатеринбургская академия современного искусства (институт)	1	1
3	Курганский государственный университет	7	5
4	Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова	3	3
5	Российский государственный профессионально-педагогический университет	6	6
6	Уральский государственный архитектурно-художественный университет	5	4
7	Уральский государственный горный университет	3	3
8	Уральский государственный лесотехнический университет	3	2
9	Уральский государственный педагогический университет	3	1
10	Уральский государственный экономический университет	6	2
11	Уральский государственный юридический университет	10	6
12	Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина	26	26
13	Челябинский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	3	1
14	Шадринский государственный педагогический университет	2	2
15	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	7	7
16	Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)	?	1
Итого:		86	71

Карты доступности вузов-партнеров

Заполняется каждым вузом-партнером по единой анкете сети РУМЦ РФ

Цель:

Определение потенциальных возможностей, сложностей и путей развития инклюзивного образования в вузе.

Срок заполнения: **до 15 ноября 2019 г.**

Наименование образовательной организации:				
1.	Наличие специального структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования студентами с ОВЗ и инвалидностью		Да <input type="checkbox"/>	Нет <input type="checkbox"/>
	В случае отсутствия специального структурного подразделения, соответствующие функции переданы существующей в вузе структуре (укажите название подразделения/должность сотрудника)			
	Ответственный за взаимодействие с РУМЦ со стороны вуза			
2.	Численность студентов с инвалидностью в вузе на 2019/2020 учебный год:	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	- с нарушением зрения			
	- с нарушением слуха			
	- с нарушением ОДА (мобильные)			
	- с нарушением ОДА (на кресле-коляске)			
	- с другими нарушениями здоровья			
	- без указания диагноза			
	- численность студентов с инвалидностью, обучающихся на I курсе			
	- численность студентов с инвалидностью, обучающихся на выпускном курсе			
- численность студентов с инвалидностью, закончивших обучение в 2018/2019 учебном году				
- количество инклюзивных групп в вузе*				
3.	Информационная доступность, обеспеченность деятельности вузов по обучению студентов с ОВЗ и инвалидностью нормативно-правовой документацией и локальными актами			
	3.1. Утвержден и реализуется план мероприятий по развитию инклюзивного образования в вузе, включающий разделы:		Да	Нет
		профориентация	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		обучение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		сопровождение, волонтерство	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		содействие трудоустройству	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		постдипломное сопровождение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		повышение квалификации сотрудников	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2. Перечень образовательных организаций общего и среднего профессионального образования (в которых обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ), в которых ведется профориентационная работа (список прилагается)				
3.3. Перечень предприятий, принимающих на работу выпускников вуза с инвалидностью, предоставляющих места для прохождения практики этой категории студентов (список прилагается).				
3.4. Наличие соглашения о сотрудничестве с Центром занятости населения по вопросам трудоустройства выпускников вуза с инвалидностью.		Да <input type="checkbox"/>	Нет <input type="checkbox"/>	
3.5. Перечень проводимых в вузе мероприятий инклюзивной направленности (список прилагается).				
4.	4.1. Необходимость привлечения специалистов РУМЦ к разработке нормативно-правовой документации, необходимой для организации обучения лиц с инвалидностью в вузе (в случае ответа «Да» - перечень документов прилагается)		Да <input type="checkbox"/>	Нет <input type="checkbox"/>
	4.2. Необходимость привлечения специалиста Центра коллективного пользования РУМЦ к оценке имеющихся в вузе специальных технических средств обучения, консультирования по вопросам приобретения необходимого оборудования и другим вопросам оснащенности образовательного процесса СТСО и ПО (в случае ответа «Да» - перечень		Да <input type="checkbox"/>	Нет <input type="checkbox"/>

	оборудования, имеющегося в вузе, прилагается)			
	4.3. Укажите, какие темы вебинаров по вопросам реализации высшего инклюзивного образования, были бы актуальны для сотрудников и преподавателей вашего вуза:			

5.	Повышение квалификации ППС и специалистов в области обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ			
	Укажите категории сотрудников вуза, которые планируют пройти повышение квалификации по сетевой программе РУМЦ		примерная численность	
	Профессорско-преподавательский состав	<input type="checkbox"/>		
	Учебно-вспомогательный состав	<input type="checkbox"/>		
	Сотрудники ректората, деканатов	<input type="checkbox"/>		
	Другие категории	<input type="checkbox"/>		
6.	6.1. Наличие в вузе инклюзивной волонтерской деятельности	Да	Нет	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6.2. Количество студентов, занимающихся инклюзивной волонтерской деятельностью в вузе			
	6.3. Количество студентов, планирующих пройти обучение по сетевой программе РУМЦ «Инклюзивное волонтерство в вузе» в 2019 году			
	6.4. Перечень волонтерских проектов, направленных на организацию сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (список прилагается)			
7.	Участие студентов вуза с инвалидностью в конкурсах			
	- количество студентов вуза, принимавших (принимавших) участие в соревновательной программе Чемпионата «Абилимпикс»			
	- количество студентов вуза с инвалидностью, принимавших участие в конкурсах (перечень прилагается)			

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕТИ РУМЦ В РФ

Портал Инклюзивное высшее
образование в России
инклюзивноеобразование.рф



Возможности для вузов:

- Информация о мероприятиях, проводимых всеми РУМЦ
- Регистрация на мероприятия
- Учебно-методические материалы
- Онлайн-курсы по подготовке к трудоустройству
- Прохождение мониторинга доступности вузов

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЕРСКОЙ СЕТИ РУМЦ ЧЕЛГУ

<http://rumc-edu.csu.ru> – ресурс РУМЦ ЧелГУ для размещения материалов по деятельности партнерской сети (анонсы, презентации, записи вебинаров и совещаний, курсы, образцы документов, анкеты мониторингов и пр.)

The screenshot shows the website interface for the Resource Center for the Education of Invalids and Persons with Disabilities of Chelyabinsk State University. The page is titled "Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Челябинского государственного университета".

ОСНОВНОЕ МЕНЮ

- Новости и события
- Вебинары
- Мониторинги
- Формы документов
- Конкурс "Профессиональное завтра"

ПРЕДСТАЯЩИЕ СОБЫТИЯ

Нет предстоящих событий

[Перейти к календарю...](#)

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ЧЕЛГУ

Сайт Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Челябинского государственного университета. Служит для обмена информацией и общения с вузами-партнерами Челябинской, Свердловской и Курганской областей.

Для доступа к материалам сайта необходима авторизация.

Доступные курсы

Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования

преподаватель: Вера Войнова
преподаватель: Никита Воронов
преподаватель: Дарья Феликсовна Романенкова
преподаватель: Наталья Романович

Курсы повышения квалификации для сотрудников вузов-партнеров Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Челябинского государственного университета.

Цель реализации программы: создание условий для формирования у педагогических работников профессиональных компетенций в области организации и развития специальных условий для инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Новости и события

[Подписаться на форум](#)

Совещание "Организация и проведение мониторингов по вопросам инклюзивного высшего образования"
от Дарья Феликсовна Романенкова - Понедельник, 28 Октября 2019, 00:04

Приглашаем принять участие в совещании «Организация и проведение мониторингов по вопросам инклюзивного высшего образования».

Дата и время проведения: 29 октября 2019 г., с 15:00 до 16:30.

Место проведения: г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129, учебный корпус №1, аудитория А-27.

Вопросы для...

[Читать сообщение полностью \(всево слове - 182\)](#)

[Постоянная ссылка](#)

[Просмотреть тему \(Пока 0 ответов\)](#)

Документы, разработанные сетью РУМЦ РФ

- Требования и методические рекомендации к разработке и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ с учетом требований «универсального дизайна».
- Требования и методических рекомендации по разработке адаптированных учебно-методических материалов с учетом требований «универсального дизайна», применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- Описание условий доступности объектов и предоставляемых услуг (в т.ч. сопровождения) при получении инвалидами высшего образования.
- Параметры и методика оценки доступности образовательной организации высшего образования для обучения лиц с инвалидностью.

*Проведение **общественно-профессиональных обсуждений** подготовленных материалов РУМЦ ЧелГУ с участием не менее 50 человек из числа сотрудников вузов-партнеров, представителей общественных организаций и других заинтересованных сторон планируется на **28 ноября 2019 г.***



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ЧелГУ

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ

по вопросам получения
высшего образования
лицами с инвалидностью

8 800 302-71-55

РУМЦ ЧелГУ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

+7 351 799-71-55

@ rumc@csu.ru

➤ rumc.csu.ru

Россия, 454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129