



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ЧелГУ



ВЕБИНАР «ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ»


Романенкова Дарья Феликсовна – начальник Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Челябинского государственного университета

Романович Наталья Анатольевна – психолог I категории Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Челябинского государственного университета

18 июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ВЕБИНАРА



1. Порядок приема лиц с инвалидностью и ОВЗ на программы высшего образования.
 2. Размещение обязательной информации по приему и специальным условиям обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ на сайте образовательной организации.
 3. Профориентация во время приемной кампании.
 4. Создание специальных условий для проведения вступительных испытаний.
 5. Этика общения с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ.
 6. Ответы на вопросы.
- 

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями), утв. приказом Минобрнауки России от 14 октября 2015 года № 1147.
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, утв. Минобрнауки России 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.
- Методические рекомендации "Об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования", утв. Минобрнауки России 29 июня 2015 года № АК-1782/05.



Гарантируется на конкурсной основе
бесплатность высшего образования, если
образование данного уровня гражданин
получает впервые.

часть 3 статьи 5

КАТЕГОРИИ ПОСТУПАЮЩИХ

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Подтверждающий документ – справка медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности

ФЗ-181, ст. 1

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Подтверждающий документ – заключение психолого-медико-педагогической комиссии

ФЗ-273, ст. 2

ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Обеспечение вузом необходимых специальных условий проведения вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
- Поступление на обучение лиц с инвалидностью по результатам общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно или по результатам ЕГЭ (по усмотрению абитуриента).
- Прием детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы с учетом выделенной квоты приёма на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счёт бюджетных ассигнований (не менее 10% по специальностям и (или) направлениям подготовки).

Календарь 2019




20 июня	Начало приема документов
25 июля	Завершение приёма документов у лиц, поступающих по результатам вступительных испытаний вуза
20 июня – 26 июля	Проведение вступительных испытаний вуза (для поступающих на бюджетные места)
26 июля	Завершение приёма документов при поступлении на программы бакалавриата и специалитета (для поступающих на бюджетные места)
28 июля до 18.00	Завершение приема заявлений о согласии на зачисление от лиц, поступающих на места в пределах квот
29 июля	Издание приказа (приказов) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, из числа поступающих на места в пределах квот

НЕОБХОДИМЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- документ, удостоверяющий личность, гражданство;
- документ установленного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном (начальном профессиональном) образовании;
- документ, подтверждающий инвалидность (*предъявление оригинала или нотариально заверенной копии*);
- при необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний - документ, подтверждающий ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующие создания указанных условий

п. 68 Порядка приема



С 2017 года при поступлении на программы бакалавриата или специалитета в пределах установленной квоты абитуриенту не требуется предъявлять заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний к обучению в вузах.



Это не исключает предъявления индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и/или заключения психолого-медико-педагогической комиссии при поступлении в вуз для создания необходимых специальных условий обучения.

С 2019 года введена новая форма ИПРА, содержащая расширенный перечень необходимых условий, включая виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами, рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности

СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОКУМЕНТОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ И ОВЗ

Для сдачи общеобразовательных вступительных испытаний вуза и создания специальных условий для лиц с инвалидностью

Срок действия справки МСЭ истекает не ранее дня подачи заявления о приеме

Для использования права на прием в пределах особой квоты, для использования преимущественного права зачисления для лиц с инвалидностью

Срок действия справки МСЭ истекает не ранее дня завершения приема документов и вступительных испытаний (26 июля)

Для сдачи отдельных общеобразовательных вступительных испытаний вуза и создания специальных условий для лиц с ОВЗ


Срок действия заключения ПМПК истекает не ранее дня подачи заявления о приеме. Если в заключении ПМПК не указан срок его действия, срок принимается равным году, начиная с даты получения документа.

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

Инвалиды, дети-инвалиды могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые организацией высшего образования самостоятельно **по любым общеобразовательным предметам** (независимо от участия ЕГЭ).


Лица с ОВЗ могут сдавать вступительные испытания, проводимые организацией высшего образования самостоятельно **по отдельным общеобразовательным предметам**, если они прошли государственную итоговую аттестацию по этим общеобразовательным предметам в форме государственного выпускного экзамена, при условии, что они получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно и в этот период не сдавали ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

п. 21 Порядка приема



дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, имеют возможность воспользоваться правом на внеконкурсный приём на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний путём подачи заявлений **не более чем в 5 вузов на не более чем 3 специальности и (или) направления подготовки.**

*Федеральный закон от 27 июня 2018 г. N 162-ФЗ "О внесении изменения в статью 71
Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"*



ПРОВЕДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (РАЗДЕЛ VIII ПОРЯДКА ПРИЕМА)

- вступительные испытания для поступающих с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории;
- число поступающих с ОВЗ в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в ВУЗ в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в ВУЗ в устной форме, а также при сдаче вступительных испытаний в аспирантуру в устной и письменной форме - 6 человек;
- допускается проведение вступительных испытаний для поступающих с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими;
- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ОВЗ необходимую техническую помощь;
- продолжительность вступительного испытания для поступающих с ОВЗ увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа;
- поступающим с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.
- поступающие с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.
- возможно проведение вступительных испытаний для поступающих с ОВЗ с использованием дистанционных технологий.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (РАЗДЕЛ VIII ПОРЯДКА ПРИЕМА)

1) для слепых:

- задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- поступающим при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации);

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации).

ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Возможен ли прием инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по образовательным программам, предъявляющим требования к состоянию здоровья обучающихся?



Рекомендуется при поступлении лиц с медицинскими противопоказаниями к соответствующим условиям и видам труда уведомить их в письменном виде под подпись о возможных последствиях (невозможность прохождения практики и завершения обучения).

Каким образом абитуриент, имеющий инвалидность или ограниченные возможности здоровья должен заявить о своих особых образовательных потребностях?



Процедура заявления об особых образовательных потребностях для будущего обучающегося не прописана. Рекомендуется включать в заявление абитуриента информацию о наличии инвалидности или ограниченных возможностей здоровья, а также необходимых условиях обучения.

ВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО УЧЕТА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ НА ЭТАПЕ ПОСТУПЛЕНИЯ

1. Включение в заявление абитуриента пункта: «Наличие инвалидности или ограниченных возможностей здоровья»
2. Изучение документов (справки медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации или абилитации, заключения психолого-медико-педагогической комиссии)
3. Консультационная и профориентационная беседа с абитуриентом.

Информация для учета абитуриентов:

- группа инвалидности (1, 2, 3, ребенок-инвалид),
- срок действия справки МСЭ,
- категория (причина) инвалидности (инвалид с детства, общее заболевание, профессиональное заболевание или трудовое увечье, военная травма, радиационное воздействие и пр.),
- вид нарушений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, передвигаются на кресле-коляске, нервные, психические нарушения, соматические заболевания)

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМИРОВАНИЯ АБИТУРИЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

- Размещение на официальном сайте информации информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (п. 49 Порядка приема).

Рекомендуется сделать подраздел на сайте для абитуриентов со ссылками на страницу со специальными условиями, созданными в вузе

- Размещение на информационном стенде вуза информации об о порядке приема документов у лиц с инвалидностью и ОВЗ, контактной информацией специалистов, осуществляющих их консультирование.

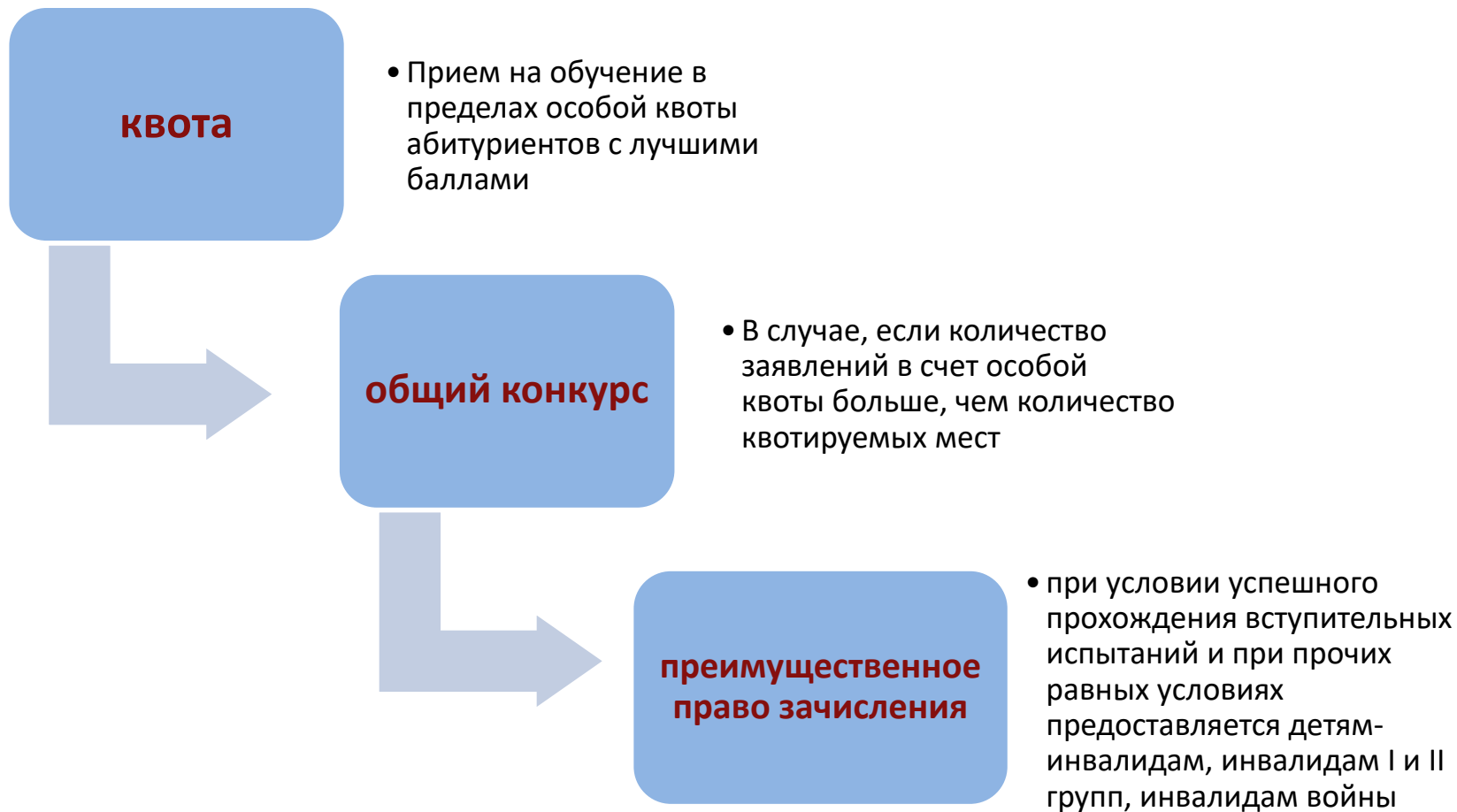
ПРАВИЛА РАЗМЕЩЕНИЯ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" И ОБНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Постановление Правительство Российской Федерации от 17 мая 2017 года N 575

- наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии.

- Учитывать всех абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ (поступающих в счет квоты, по общему конкурсу, на договорное обучение).
- Брать с абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ «Согласие на обработку персональных данных лица с ОВЗ».
- Особое внимание уделить абитуриентам с психическими нарушениями (справка МСЭ, адреса психиатрических бюро).

ПОРЯДОК ЗАЧИСЛЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ



- наличие у поступающих статуса победителя чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" (введено с 2019 года).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМА АБИТУРИЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Подготовительный этап:

- Организация информационной встречи со специалистами, работникам образовательной организации ВО, консультантами приемной комиссии по вопросам инструктирования работы об особенностях приема и общения с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ
- Организация и функционирование специального пункта по предоставлению консультаций по вопросам поступления и обучения в вузе лиц с инвалидностью и ОВЗ
- Создание условий для получения профориентационных услуг абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ
- Обеспечение работы медицинского пункта по оказанию первой медицинской помощи во время проведения приемной кампании

Этап приема документов:

- ✓ Заполнение приложения к заявлению абитуриента о сдаче вступительных испытаний вуза и создании при этом специальных условий (при необходимости)

Этап проведения вступительных испытаний:

- ✓ Создание специальных условий с учетом особенностей здоровья абитуриентов с инвалидностью и абитуриентов с ОВЗ

Прием документов и организация вступительных испытаний для данной категории лиц проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Регистрационный номер абитуриента _____
ПРИЛОЖЕНИЕ к заявлению абитуриента
«Специальные условия при сдаче вступительных испытаний»

Я, _____
прошу при проведении вступительных испытаний создать специальные условия в связи с ограниченными возможностями здоровья.

Общая информация

Группа инвалидности _____

Вид нарушений здоровья _____

Наличие индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида да нет

Наличие заключения психолого-медико-педагогической комиссии да нет

Сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний

Перечень вступительных испытаний ЧелГУ _____

Организационные условия:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Предоставление отдельной аудитории | <input type="checkbox"/> Присутствие сурдопереводчика |
| <input type="checkbox"/> Увеличение продолжительности вступительных испытаний | <input type="checkbox"/> Присутствие тифлосурдопереводчика |
| <input type="checkbox"/> Присутствие ассистента, оказывающего техническую помощь | <input type="checkbox"/> Перерывы для отдыха, приема пищи, лекарств и т.п. |

Предоставление инструкции по порядку проведения вступительных испытаний:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> в письменной форме (на компьютере, на бумаге) | <input type="checkbox"/> устно с использованием услуг сурдопереводчика |
| <input type="checkbox"/> в письменной форме шрифтом Брайля | <input type="checkbox"/> с использованием услуг тифлосурдопереводчика |
| <input type="checkbox"/> устно | |

Форма предоставления заданий вступительных испытаний:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> задания предоставляются на компьютере (в печатной форме при экзамене на бланках) | <input type="checkbox"/> задания предоставляются на компьютере увеличенным шрифтом или с использованием программ экранного увеличения (в печатной форме шрифт _____ пунктов при экзамене на бланках) |
| <input type="checkbox"/> задания предоставляются на компьютере с использованием программы речевой навигации | <input type="checkbox"/> задания оформляются шрифтом Брайля |
| <input type="checkbox"/> задания зачитываются ассистентом | |

Форма предоставления ответов на задания вступительных испытаний:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> на компьютере (письменно при экзамене на бланках) | <input type="checkbox"/> с использованием услуг ассистента |
| <input type="checkbox"/> письменно шрифтом Брайля | <input type="checkbox"/> устно |

Технические средства для проведения вступительных испытаний, которые должны быть предоставлены ЧелГУ _____

Личные технические средства, которые абитуриент планирует использовать для проведения вступительных испытаний _____

Другие условия: _____

Подпись абитуриента _____ Дата _____

ОБЩИЕ ОБЯЗАННОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
АДАПТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ И УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ:

- ✓ обязанности по обеспечению физической доступности объектов архитектурной среды образовательной организации высшего образования, а также предоставляемых в ней услуг
- ✓ обязанности, направленные на устранения факторов, препятствующих получению инвалидами и лицами с ОВЗ необходимой информации
- ✓ обязанности, возлагаемые на работников организации, контактирующих с инвалидами и лицами с ОВЗ

ОБЯЗАННОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ ДОСТУПНОСТИ ОБЪЕКТОВ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ В НЕЙ УСЛУГ

- ✓ организация беспрепятственного доступа абитуриентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в образовательную организацию высшего образования, учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях, а также оказание конкретной помощи

ОБЯЗАННОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЯ ФАКТОРОВ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЮ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ

- ✓ предоставление разного рода информации (расписание экзаменов, анкеты, заявления и т.д.) в доступной для них форме.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями слуха – *визуально, в форме электронного документа*
- с нарушениями зрения – *аудиально, в форме электронного документа; для слабовидящих – увеличенным шрифтом*

ОБЯЗАННОСТИ, ВОЗЛАГАЕМЫЕ НА РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ, КОНТАКТИРУЮЩИХ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

Волонтерам, сотрудникам службы охраны при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ рекомендуется:

- уточнить цель посещения организации, в какой помощи нуждается лицо с инвалидностью или лицо с ОВЗ, необходимость в сопровождении
- сопроводить до места назначения (при необходимости)
- рассказать об особенностях здания(-ий) организации, количестве этажей, наличии лифтов, расположении санитарно-гигиенических помещений, пунктов питания и т.д.
- информировать, к кому необходимо обратиться во всех случаях возникающих затруднений, о необходимых для оказания услуги структурных подразделениях и местах их расположения в здании(ях)
- соблюдать этику общения с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ

ОБЯЗАННОСТИ, ВОЗЛАГАЕМЫЕ НА РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ, КОНТАКТИРУЮЩИХ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

Специалистам, работникам образовательной организации ВО, консультантам приемной комиссии при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ необходимо предоставить актуальную информацию:

- об условиях и особенностях поступления на выбранное абитуриентом направление подготовки, специальности,
- о преимуществах, возможностях и особенностях обучения в образовательной организации ВО по выбранному направлению подготовки, специальности,
- о характере будущей профессиональной деятельности (в случае ее выбора); требованиях, предъявляемых профессией к специалисту, в том числе к состоянию здоровья, имеющихся противопоказаниях, условиях прохождения практики, перспективах и возможностях трудоустройства

СВОЕВРЕМЕННАЯ И КАЧЕСТВЕННАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА!



!!! Следует учитывать:

- *Требования, предъявляемые профессией к здоровью инвалида или лица с ОВЗ:*
 - 1) двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость;
 - 2) анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
 - 3) нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы;
 - 4) интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.
- *Условия труда, значимые с точки зрения сохранения здоровья:*
 - 1) бытовые условия;
 - 2) умеренное или непостоянное неблагоприятное воздействие;
 - 3) одновременное воздействие нескольких неблагоприятных факторов;
 - 4) тяжелые и вредные условия труда.



Адекватный профессиональный выбор

(в соответствии с состоянием здоровья, возможностями интересами и способностями)



К требованиям кодекса профессиональной этики относятся:

- Добросовестность
- Гуманизм
- Беспристрастность
- Компетентность
- Нейтральность
- Корректность
- Терпимость
- Бесконфликтность
- Ответственность

**ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия,
НЕ создающие стереотипы:**

**ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий,
создающих стереотипы:**

Человек с инвалидностью
(используемый в законах и нормативах официальный термин «инвалид» – допустим, но не рекомендуется к употреблению в речи и в текстах)

Человек с ограниченными возможностями, человек с ограниченными способностями; больной; искалеченный, покалеченный, калека; неполноценный; человек с дефектом/недостатком здоровья

при сравнении людей с инвалидностью и без инвалидности:

человек без инвалидности

нормальный / здоровый

Человек, использующий инвалидную коляску; человек, передвигающийся на коляске; человек на коляске; человек на кресле-коляске

Прикованный к инвалидной коляске, паралитик, парализованный, «колясочник», человек на кресле-каталке

Человек с инвалидностью с детства / с врожденной инвалидностью; инвалидность с детства, врожденная инвалидность

Врожденный дефект / увечье / несчастье

Имеет ДЦП (детский церебральный паралич), человек (ребенок, дети) с ДЦП

Страдает ДЦП, болеет ДЦП, «дэцэпэшник»

Человек, перенесший полиомиелит; человек, который перенес болезнь; имеет инвалидность в результате...

Страдает от полиомиелита / от последствий полиомиелита; жертва болезни; кривоногий; стал инвалидом в результате...

Человек с особенностями развития / с особенностями в развитии, человек с ментальной инвалидностью / с особенностями ментального развития / с особенностями интеллектуального развития

Умственно отсталый, слабоумный, умственно неполноценный, «тормоз», имбецил, дебил, отсталый, человек с задержкой / отставанием в развитии/ нарушением развития, с интеллектуальной недостаточностью, с умственной отсталостью

Дети с инвалидностью

Дети-инвалиды

Дети с особыми образовательными потребностями

Школьники-инвалиды; официальный термин «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

Человек с синдромом Дауна, ребенок (дети) с синдромом Дауна

«Даун», «монголоид», «даунята» (о детях с синдромом Дауна), человек с болезнью Дауна

Человек с аутизмом, ребенок (дети) с аутизмом (официальный термин – «человек с расстройством аутистического спектра (РАС)»)

Больной аутизмом; аутист

Человек с эпилепсией

Эпилептик, припадочный, страдающий эпилептическими припадками

Человек с особенностями психического развития, человек с особенностями душевного или эмоционального развития

Псих, сумасшедший, люди с психиатрическими проблемами, душевнобольные люди, люди с душевным или эмоциональным расстройством

Незрячий, слабовидящий человек, с инвалидностью по зрению

Слепой (как крот), совершенно слепой, человек с нарушением зрения

Неслышащий, слабослышащий человек, с инвалидностью по слуху, пользующийся жестовым языком

Глухонемой (ни в коем случае!), глухой (как пень), человек с нарушением слуха, человек (ребенок) с остатками слуха, использующий язык жестов

Говорящий на жестовом языке

Немой

Жестовый язык (такой же язык, как русский, английский или любой другой)

Язык жестов (это «самодельный» способ общения для иностранца, не владеющего местным языком, когда нет переводчика)

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ЛИЦАМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ ПРИ ПЕРЕДВИЖЕНИИ



- Помните, что инвалидная коляска — неприкосновенное пространство человека.
- Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.
- Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.
- Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.
- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.
- Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЕ ИЛИ НЕЗРЯЧИМИ

- Предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите.
- Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолах, трубах и т.п.
- Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.
- Если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят.
- Если это важное письмо или документ, не нужно для убедительности давать его потрогать. При этом не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.
- Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник.
- Когда вы общаетесь с группой незрячих людей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.
- Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего человека это означает «видеть руками», осязать.
- Избегайте расплывчатых определений и инструкций. Старайтесь быть точными: «Ручка находится посередине стола».

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА


- Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загромождайте его руками, волосами или какими-то предметами. Говорите ясно и ровно. Не нужно кричать в ухо.
- Когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре
- Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
- Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече.
- Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться (например, через электронную почту).
- Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.
- Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.
- Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ЛИЦАМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ЗАТРУДНЕНИЯ В РЕЧИ

- Не игнорируйте людей, которым трудно говорить, потому что понять их — в ваших интересах.
- Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.
- Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам — понять его. Если вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.
- Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.
- Не думайте, что затруднения в речи — показатель низкого уровня интеллекта человека.
- Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
- Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали. Не стесняйтесь переспросить. Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться.
- Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ — написать, напечатать.

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ

- Не надо думать, что люди с психическими нарушениями обязательно нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении.
- Обращайтесь с людьми с психическими нарушениями как с личностями. Не нужно делать преждевременных выводов на основании опыта общения с другими людьми с такой же формой инвалидности.
- Не следует думать, что люди с психическими нарушениями более других склонны к насилию. Это миф. Если вы дружелюбны, они будут чувствовать себя спокойно.
- Неверно, что люди с психическими нарушениями имеют проблемы в понимании или ниже по уровню интеллекта, чем большинство людей.
- Если человек, имеющий психические нарушения, расстроен, спросите его спокойно, что вы можете сделать, чтобы помочь ему.
- Не говорите резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если у вас есть для этого основания.



Телефон горячей линии по вопросам поступления лиц с инвалидностью в вузы, получения высшего образования, последующего трудоустройства для жителей Челябинской, Свердловской, Курганской областей (Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ)

8 800 302-71-55





РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ЧелГУ

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ

по вопросам получения
высшего образования
лицами с инвалидностью

8 800 302-71-55

РУМЦ ЧелГУ

+7 351 799-71-55

@ rumc@csu.ru

➤ rumc.csu.ru

Россия, 454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129, каб. А-26