

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.Е. Фёдоров

2019 г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организационные и психолого-педагогические основы
инклюзивного высшего образования»

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы: создание условий для формирования у педагогических работников профессиональных компетенций в области организации и развития специальных условий для инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ).

Программа направлена на формирование знаний и умений работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н).

Программа реализуется во исполнение государственного задания по организации проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики по теме «Обеспечение деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Настоящая программа является модульной сетевой программой, ее структура, содержание, планируемые результаты обучения согласованы сетью ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2 Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения
<p>ДПК 1. Способность к использованию нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность и субъектные отношения в системе инклюзивного высшего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательную базу в системе инклюзивного высшего образования; – нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования правовых норм для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования; – навыками проектирования локальных документов, регламентирующих деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования;
<p>ДПК 2. Способность к проектированию и моделированию деятельности по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ; – особенности проектирования доступной архитектурной среды инклюзивного вуза; – особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ; – основы безбарьерной дидактики; – основные характеристики информационно-образовательной и социокультурной среды в современном инклюзивном вузе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного понимания индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ; – осуществлять выбор и внедрение инструментально-технологического обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологических различий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками моделирования и проектирования деятельности вуза по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
<p>ДПК 3. Способность к конструктивному взаимодействию с субъектами инклюзивного образовательного пространства на основе научно-практических достижений в сфере инклюзивного высшего</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциальные возможности лиц с сенсорными, двигательными нарушениями, соматическими и психическими нарушениями; – современные зарубежные и отечественные научные достижения и разработки в сфере специального и инклюзивного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное взаимодействие с

образования	<p>обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать лучшие зарубежные и отечественные достижения при реализации задач инклюзивного высшего образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
<p>ДПК 4. Способность к разработке адаптированного учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования и организации эффективного образовательного процесса в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологический контент компонентов адаптированной образовательной программы высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ; – особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ; – дистанционные образовательные технологии в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ; – инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования и организации эффективного образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
<p>ДПК 5. Способность к осуществлению деятельности по непрерывной профессионализации лиц с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые и организационные основы профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе; – нормативное обеспечение содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе; – особенности непрерывной профессионализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве вуза; – особенности организации приемной кампании, проведения вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ; – особенности системы довузовской подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом отечественного и зарубежного опыта; – организационно-методические подходы к построению профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать профориентационную работу с будущими абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ в вузе; – планировать работу по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению лиц с инвалидностью и

	<p>ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками эффективного профконсультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе довузовской подготовки;</p>
<p>ДПК 6. Способность к проектированию деятельности по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>знать:</p> <p>– теоретические и методологические основы социальной и психологической адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>– особенности планирования и организации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях вуза;</p> <p>– содержательный контент и технологическое обеспечение деятельности вуза по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках вузовского образования.</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать работу по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками планирования социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузах.</p>

1.3 Категория слушателей

Программа рассчитана на научно-педагогических работников, административно-управленческий и учебно-вспомогательный состав образовательных организаций высшего образования, осуществляющих обучение и сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ.

На обучение по программе зачисляются слушатели, являющиеся работниками организаций высшего образования Челябинской, Свердловской и Курганской областей, с которыми у ЧелГУ заключено соглашение о сотрудничестве в сфере доступности и качества образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, на основании заявки, подписанной руководителем образовательной организации высшего образования.

К освоению дополнительной профессиональной программе допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование;
- 3) лица, не участвовавшие ранее в обучении на базе Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ.

1.4 Трудоемкость обучения – 72 часа.

1.5 Форма обучения – очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы повышения квалификации

Наименование модулей	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, ч			Электронное обучение, ч	СРС, ч	Форма контроля
		всего	из них				
			лекции	практические занятия, семинары			
1. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	7	4	2	2	2	1	тест
2. Специальные условия обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью	15	8	6	2	3	4	кейс-задание
3. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ	10	6	5	1	-	4	кейс-задание
4. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	18	10	5	5	4	4	проектное задание
5. Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе	12	9	4	5	1	2	проектное задание
6. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	6	3	2	1	-	3	кейс-задание
Итоговая аттестация	4	-	-	-	-	4	проектная работа
Итого	72	40	24	16	10	22	

3 СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

Тема 1.1. Международная законодательная база инклюзивного высшего образования

Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования за рубежом. Характеристика ключевых международных законодательных актов (Концепция ООН о правах человека; Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов; Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и т.д.).

Тема 1.2. Законодательная база инклюзивного высшего образования в РФ

Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования в России. Анализ законодательной базы РФ в сфере инклюзивного образования. Анализ из открытых и доступных источников локальной нормативной базы вузов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в высшей школе.

Тема 1.3. Обеспеченность деятельности вуза нормативно-правовой документацией

Локальные нормативные документы по созданию инклюзивной среды в вузе

Модуль 2. Специальные условия обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью

Тема 2.1. Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

Индивидуально-типологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата). Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение обучающихся с инвалидностью с учетом возможных нозологий.

Тема 2.2. Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Знакомство с техническими и программными средствами сопровождения незрячих и слабовидящих обучающихся, анализ потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач. Знакомство с техническими и программными средствами сопровождения глухих и слабослышащих обучающихся, анализ потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач. Знакомство с техническими вопросами организации рабочего места для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Анализ потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач.

Тема 2.3. Безбарьерная информационно-образовательная и социокультурная среда вуза

Философия безбарьерности: внешний и внутренний контекст (от доступности к инклюзивной культуре). Универсальный дизайн как ведущий принцип построения безбарьерной информационно-образовательной и социокультурной среды вуза. Информационная открытость: роль университета и педагога. Возможности педагога в формировании инклюзивной образовательной среды вуза. Характеристики социокультурной среды вуза. Деятельность университета и его подразделений по становлению инклюзивной социокультурной среды. Потенциал студенчества в становлении безбарьерной социокультурной среды вуза.

Модуль 3. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ

Тема 3.1. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями

Обучающиеся с сенсорными нарушениями: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие. Современные классификации Р.М. Боскис, В.З. Денискиной и др. Социокультурная адаптация обучающихся с сенсорными нарушениями. Особенности коммуникации обучающихся с сенсорными нарушениями. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития при ДЦП. Психическое развитие обучающихся с ДЦП, его типичные особенности.

Тема 3.2. Особенности обучения студентов с соматическими заболеваниями и психическими расстройствами

Виды соматических и психических расстройств. Реализация образовательного процесса с учетом особенностей восприятия учебной информации лицами с соматическими и психическими расстройствами.

Тема 3.3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Современное состояние теории и практики инклюзивного образования. Проблемы реализации инклюзивного образования в вузе. Образовательные технологии для лиц с инвалидностью. Создание специальных образовательных условий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования

Тема 4.1. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования

Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования. Структура адаптированных образовательных программ. Общие положения по разработке отдельных компонентов адаптированных программ. Рекомендации по разработке адаптационных модулей.

Тема 4.2. Образовательные технологии для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

Формирование индивидуальной образовательной траектории инклюзивного обучения в вузе. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков. Формы и методы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Применение образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Организация практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации. Дистанционные образовательные технологии в обучении студентов с инвалидностью. Сетевая форма реализации адаптированных образовательных программ.

Модуль 5. Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе

Тема 5.1. Нормативно-правовое обеспечение профориентации, содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью

Определение терминологического поля. Профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Обзор российского законодательства в сфере организации профориентационной работы с населением, в образовательных организациях, в том числе высшего образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы трудоустройства и последипломного сопровождения лиц с инвалидностью.

Тема 5.2. Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью

Краткий анализ: цели, задачи, принципы и основные направления профориентации обучающихся с учетом особенностей нарушений здоровья. Обзор актуального состояния и проблемных зон организации профориентационной работы вуза с данным контингентом обучающихся. Особенности профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные этапы и направления профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Факторы, влияющие на профессиональный выбор лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Проблемы взаимодействия в решении вопросов профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапах "школа - вуз" и пути их решения. Довузовская подготовка лиц с ОВЗ и инвалидностью как один из этапов организации профориентационной работы. Специфика довузовской подготовки с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации приемной кампании и эффективного взаимодействия специалистов приемной комиссии с абитуриентами с учетом различных видов нарушения здоровья. Организация и проведение вступительных испытаний для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 5.3. Содействие трудоустройству выпускников вуза с ОВЗ и инвалидностью и их постдипломное сопровождение

Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью как индикатор эффективности системы инклюзивного высшего образования. Проблемы профессионального развития и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью. Вуз как ресурс для трудоустройства и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью. Моделирование системы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью

Модуль 6. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

Тема 6.1. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью

Основные подходы к социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению студентов с инвалидностью. Организационное обеспечение социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью. Требования к

техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью. Особенности документирования деятельности по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению студентов с инвалидностью.

Тема 6.2. Технологии социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью

Методы социальной адаптации студентов с инвалидностью в вузе. Методы психологической адаптации студентов. Психологическая диагностика лиц с ОВЗ в вузах. Психофизиологическая адаптация лиц с ОВЗ к образовательному процессу в вузе. Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: экспертно-лекционную работу; практическую (проектную) работу; работу с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; самостоятельную работу; итоговую аттестацию. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Занятия проводятся по очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Материально-технические условия реализации программы обеспечиваются аудиторным фондом и оснащённостью учебных аудиторий, в том числе, оборудованием для организации занятий с использованием онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Контактная работа осуществляется в системе Adobe Connect Pro, размещённой на сайте Челябинского государственного университета webinar1.csu.ru. Слушателям заблаговременно по электронной почте направляется ссылка на подключение к занятиям и инструкция по подключению. Занятия сопровождаются демонстрацией слайдов с материалами опорного конспекта.

Все учебно-методические и контрольные материалы по курсам повышения квалификации доступны слушателям через личные кабинеты на сайте дистанционного обучения Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ. Адрес сайта: <http://rumc-edu.csu.ru>.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации.

Оценка качества освоения программы при итоговой аттестации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

Фонды оценочных средств включают тестовые задания, необходимые для оценки сформированности компетенций, проектные задания, кейс-задания.

По результатам обучения на программе слушатели готовят итоговую проектную работу в форме Проекта предложений по совершенствованию обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в своем структурном подразделении. Объем работы – до 2 страниц. Проектная работа может выполняться индивидуально слушателем или группой работников одной образовательной организации высшего образования.

Критерии оценивания итоговой работы:

Зачтено: при выполнении итоговой работы слушатель продемонстрировал умение дать оценку сложившейся нормативной правовой и учебно-методической базы образовательной организации в части инклюзивного высшего образования, самостоятельно разрабатывать соответствующие подходы к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин (модулей), определять условия их внедрения с учетом требований инклюзии; знание вопросов адаптации образовательных программ, индивидуализации обучения, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей разных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, их особенностей восприятия и передачи информации, и подбора (с учетом этих факторов) средств и методов обучения.

Не зачтено: при выполнении итоговой работы слушатель не продемонстрировал умений дать оценку сложившейся нормативно-правовой и учебно-методической базы образовательной организации в части инклюзивного высшего образования, самостоятельно разрабатывать соответствующие подходы к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин (модулей), определять условия их внедрения с учетом требований инклюзии; знаний вопросов адаптации образовательных программ, индивидуализации обучения, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей разных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, их особенностей восприятия и передачи информации, и подбора (с учетом этих факторов) средств и методов обучения.

6 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях : учебное пособие. – [2-е изд., доп. и перераб.] – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2016. 101 с.

2. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ

бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов : учебное пособие. – [2-е изд., доп. и перераб.] – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2016. 70 с.

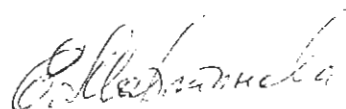
3. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Довузовская подготовка и профориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования : учебное пособие. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2014. 74 с.

4. Основы безбарьерная дидактика в системе инклюзивного высшего образования: учебное пособие для преподавателей вузов / [С.Н. Каштанова и др.] Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. 76 с.

5. Панюкова С.В., Сергеева. В.С., Саитгалиева Г.Г. Организационно-методические и правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью в вузе./ Учебное пособие. под ред. С.В. Панюковой. – М.: МГППУ, 2017.– 88 с.

6. Социально-реабилитационные основы адаптации студентов-инвалидов к условиям инклюзивного обучения в вузе : учебное пособие / автор-составитель В.З. Кантор, 2017. 163 с.

Руководитель программы
доктор педагогических наук,
профессор кафедры общей и
профессиональной педагогики

 Е.А. Мартынова

Начальник Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

 Д.Ф. Романенкова

Директор ИПКПК

 А.Е. Худякова