

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.В. Таскаев

Октябрь 2019 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Инклюзивное волонтерство в университете»

1. Общая характеристика программы

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Программа является дополнительной общеразвивающей программой.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – развитие у будущих волонтеров из числа студентов образовательных организаций высшего образования, заключивших соглашение с ЧелГУ в целях развития инклюзивного образования, обеспечения доступности высшего образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - вузы-партнеры) инклюзивной культуры и компетенций, необходимых для взаимодействия с лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) и их сопровождения, организации добровольческого движения в сфере инклюзии в вузе.

Задачи:

1. Формировать знания теоретических и нормативно-правовых основ инклюзивного волонтерства.
2. Способствовать осознанию слушателями ценности инклюзии и этики взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ.
3. Содействовать освоению способов взаимодействия волонтеров с людьми с инвалидностью и ОВЗ и их сопровождения в зависимости от особенностей и потребностей.

4. Развивать проектные и лидерские компетенции волонтеров.
5. Способствовать осознанию студентами роли и моделей деятельности добровольца в инклюзивном образовании, своей роли в инклюзивном волонтерстве.
6. Содействовать развитию инклюзивного добровольческого движения в вузах регионов Российской Федерации, расширению ресурсов организации добровольческой деятельности, созданию межвузовской сети инклюзивных волонтерских объединений.

1.3. Категория слушателей программы

Программа рассчитана на студентов, обучающихся в вузах-партнерах ЧелГУ (2-3 студента от каждого вуза).

В качестве слушателей также могут выступать: студенты и преподаватели вузов-партнеров, члены молодежных волонтерских организаций, руководители добровольческих организаций, движений, представители региональных отделений всероссийских обществ, работающих с людьми с инвалидностью и ОВЗ.

Основанием к зачислению является письмо-заявка от администрации вуза-партнера и регистрация слушателей на портале инклюзивноеобразование.рф.

Документы, предоставляемые слушателями: согласие на обработку персональных данных.

1.4. Трудоемкость обучения

Трудоемкость программы составляет 36 часов.

1.5. Форма обучения

Программа организуется в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения
1. Готовность к организации инклюзивно-развивающей образовательной среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы инклюзивного волонтерства; – основные законодательные и нормативные акты в сфере волонтерской деятельности и инклюзивного образования; – различные модели деятельности волонтера в инклюзивном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать корректную терминологию в своей речевой культуре; – определять свою роль в инклюзивном добровольчестве; <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к пониманию и осознанию ценности инклюзии, этическими нормами взаимодействия с людьми с инвалидностью; – способностью к организации, осуществлению и анализу собственной волонтерской деятельности.
2. Готовность к осуществлению волонтерской деятельности в помощь студентам с инвалидностью	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические особенности лиц с различными видами нарушений здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять инклюзивную волонтерскую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в процессе сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ при обучении в вузе; – разрабатывать и реализовывать проекты инклюзивной направленности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять взаимодействие с людьми с инвалидностью и ОВЗ и их сопровождение с учетом психофизических индивидуальных особенностей и индивидуальных потребностей лиц с различными видами нарушений здоровья; – способностью включаться в добровольческую деятельность и организовывать ее, в том числе с людьми с инвалидностью и ОВЗ.

2. Содержание программы

Модуль 1. Инклюзивное волонтерство как форма социальной активности молодежи

Тема 1.1. Традиции и современные практики волонтерства

Волонтерство (добровольчество) как вид деятельности. Исторические аспекты развития волонтерства в России и за рубежом. Нормативно-правовые основания добровольчества и волонтерства в Российской Федерации и в мире. Традиционные и инновационные формы волонтерства. Направления добровольческой деятельности молодежных волонтерских движений и организаций. Развитие принципов инклюзии в обществе и образовании. Люди с инвалидностью и ОВЗ как объект и субъект инклюзивного волонтерства. Специфика добровольчества в инклюзивной среде. Социальные эффекты инклюзивного добровольчества.

Тема 1.2. Инклюзивная культура как основа компетентности волонтера

Инклюзия как экзистенция. Инклюзивная культура: подходы к определению, сущность. Инклюзивная культура образовательной организации. Инклюзивная культура личности добровольца: сущность и содержание. Компетентностная модель волонтера. Способы развития инклюзивной культуры волонтера.

Тема 1.3. Организация инклюзивного волонтерства в вузе

Принцип «ничего для нас без нас» как основа инклюзивного волонтерства в вузе. Нормативно-правовые и этические основания инклюзивного добровольчества. Направления инклюзивного добровольчества. Сопровождение людей с инвалидностью как вид инклюзивного волонтерства: правовые, этические, технологические аспекты. Методы и технологии развития инклюзивного добровольчества в вузе. Организация событий инклюзивной направленности как форма добровольческой деятельности. Командные стратегии реализации добровольческих инициатив в образовательном и социокультурном пространстве. Роль студенческих органов самоуправления и молодежных общественных объединений в развитии инклюзивного волонтерства.

Модуль 2. Практика взаимодействия в инклюзивном волонтерстве

Тема 2.1. Технологии взаимодействия и сопровождения в инклюзивном волонтерстве

Правила общения и взаимодействия с учетом особенностей людей с инвалидностью. Технологии эффективного взаимодействия волонтеров с лицами с инвалидностью.

Сопровождение: понятие и сущность. Особенности сопровождения людей с инвалидностью. Нормативно-правовое регулирование и способы сопровождения лиц с инвалидностью. Организация сопровождения лиц с инвалидностью в вузе и социокультурном пространстве. Правила оказания первой медицинской помощи лицам с инвалидностью.

Тема 2.2. Практикум по социальному проектированию

Проектная деятельность как основа деятельности волонтерской организации (группы, движения). Этапы и технологии проектирования. Типы проектирования. Социальное проектирование как ведущая деятельность добровольцев. Проект как продукт социального проектирования. Типы и структура проектов. Проектная документация. Презентация и защита проекта.

3. Учебно-тематический план программы

Тема	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч						СРС, ч	Форма контроля
		Аудиторные занятия, ч			Дистанционные занятия, ч				
		всего	из них		всего	из них			
			лекции	практические занятия, семинары		лекции	практические занятия, семинары		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Инклюзивное волонтерство как форма социальной активности молодежи	16					6	4	6	Тест
1.1. Традиции и современные практики волонтерства	4					2		2	
1.2. Инклюзивная культура как основа компетентности волонтера	6					2	2	2	
1.3. Организация инклюзивного волонтерства в вузе	6					2	2	2	
Модуль 2. Практика взаимодействия в инклюзивном волонтерстве	16			12				4	Проектная работа
2.1 Технологии взаимодействия и сопровождения в инклюзивном волонтерстве				6				2	
2.2. Практикум по социальному проектированию				6				2	
Итоговая аттестация	4								
Итого	36			12		6	4	10	

4. Организационно-педагогические условия

Модуль 1 организуется в дистанционной форме и предполагает изучение научно-теоретических основ деятельности волонтера при сопровождении лиц с инвалидностью, основы волонтерской деятельности в сфере инклюзии, основы инклюзивной культуры и социального проектирования.

Модуль 2 – практикоориентированный, организуется в формате контактной работы и направлен на формирование компетенций, необходимых волонтеру для осуществления сопровождения лиц с инвалидностью и самостоятельной добровольческой деятельности.

Самостоятельная работа слушателей предполагает изучение учебно-методических материалов, подготовку к практическим занятиям и итоговой аттестации. Организуется в дистанционном формате с использованием электронных образовательных ресурсов в рамках курса.

5. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы обеспечиваются аудиторным фондом и оснащенностью учебных аудиторий, в том числе, оборудованием для организации занятий с использованием онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Контактная работа осуществляется очно и/или в системе Adobe Connect Pro, размещенной на сайте Челябинского государственного университета webinar1.csu.ru. Слушателям заблаговременно по электронной почте направляется ссылка на подключение к занятиям и инструкция по подключению. Занятия сопровождаются демонстрацией слайдов с материалами опорного конспекта.

Все учебно-методические и контрольные материалы по программе доступны слушателям через личные кабинеты на сайте дистанционного обучения Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ. Адрес сайта: <http://rumc-edu.csu.ru>.

6. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной общеобразовательной программе.

Оценка качества освоения программы при итоговой аттестации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Фонды оценочных средств включают тестовые задания, необходимые для оценки сформированности компетенций, проектные задания.

По результатам обучения на программе слушатели выполняют тест и готовят итоговую проектную работу в форме волонтерского проекта. Проектная работа выполняется совместно студентами каждого вуза.

Критерии оценивания теста:

Зачтено: набранная сумма баллов (% выполненных заданий) не менее 70%.

Не зачтено: набранная сумма баллов (% выполненных заданий) менее 70%.

Критерии оценивания проектной работы:

Зачтено: при выполнении итоговой работы слушатели продемонстрировали способность и готовность к взаимодействию с людьми с инвалидностью и ОВЗ и их сопровождению в зависимости от особенностей и потребностей, умения разработки и реализации проектов и организации событий инклюзивной направленности, способность включаться в добровольческую деятельность и организовывать ее, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

Не зачтено: при выполнении итоговой работы слушатели не продемонстрировали способность и готовность к взаимодействию с людьми с инвалидностью и ОВЗ и их сопровождению в зависимости от особенностей и потребностей, умения разработки и реализации проектов и организации событий инклюзивной направленности, способность включаться в добровольческую деятельность и организовывать ее, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

По результатам прохождения Программы слушателям выдается сертификат о прохождении Программы установленного образца.

7. Информационное и учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Проект Федерального закона о добровольчестве (волонтерстве) № 300326–6. Проект вносит Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 13.12.2012 г.

3. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

4. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018 N 15-ФЗ.

5. Абрахам Гарольд Маслоу. Мотивация и личность. Глава 11 «Самоактуализирующиеся люди» // Режим доступа: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/masla01/txt11.htm>.

6. Виктор Франкл. Основные понятия логотерапии // Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/franv01/index.htm>.

7. Виктор Франкл. Человек в поисках смысла // Режим доступа: http://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/viktor_frankl_.pdf.

8. Ионова Е.П., Крутицкая Е.В. Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Методические рекомендации. – М., 2016.

9. Карен Хорни. Культура и невроз (глава 3. Тирания «Надо») // Режим доступа: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/hornk03/txt03.htm>.

10. Кибальник А.В. Основы добровольческого движения в молодёжной среде: Учебно-методическое пособие / А.В. Кибальник. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2016. – 112 с. Режим доступа: «ЭЧЗ Библиотех».

11. Молодежные инклюзивные игры: организация и проведение. Методические рекомендации/ составитель: К.В. Шевченко, И.Н. Шинкаренко, О.Б. Колпащиков [и др.]. – Екатеринбург: ГАУДО СО «Дворец молодежи», 2016. – 36 с.

12. Рубен Давид Гонсалес Гальего. Белое на черном. М.: «Издательство К. Тублина», 2012. – 130 с.

13. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Режим доступа: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/sartr01/index.htm>.

14. Скороходова О. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир М.: Педагогика, 1972. – 448 с.

15. Фромм Э. Бегство от свободы (глава 7. Свобода и демократия) // Режим доступа: http://aifet.com/books/transl_v6_Fromm.pdf.

16. Юнг К.Г. Конфликты детской души (глава «О становлении личности») // Режим доступа: http://cpp-p.ru/wp-content/uploads/2015/08/Karl_Gustav_Yung_Konfliktyi_detskoj_dushi.pdf.

17. Яковлева Е.Л. Инклюзивный подход к бытию /Е.Л. Яковлева, Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Познание», 2014: – 60 с.

18. Ясперс К. Духовная ситуация времени (часть 6. Каким может стать человек) // Режим доступа: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/yaspk01/txt06.htm>.

Информационные ресурсы Интернет и социальные сервисы:

– Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер». Работа ведется по социальному, событийному, медицинскому, культурному и другим направлениям. <https://mosvolonter.ru/>

– Волонтерский центр «Volunteersural» <http://volural.ru/>. Работа ведётся по социальному, событийному, и другим направлениям.

– Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». Деятельность направлена на патриотическое воспитание. <http://волонтерыпобеды.рф/>

– Международная волонтерская программа «СФЕРА». Деятельность имеет направление в сфере культуры. <http://vk.com/workcamp>

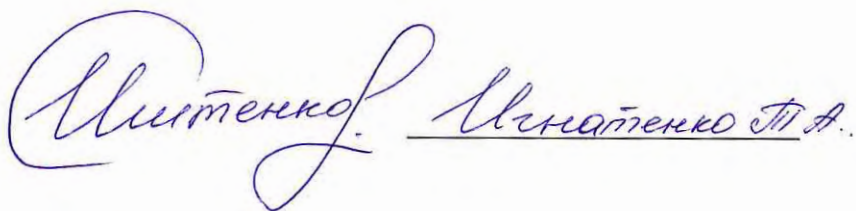
– Добровольческое объединение «Лига добровольцев». Деятельность ведется по инклюзивному, социальному, образовательному и другим направлениям <http://vk.com/ligadobrovoltsev>

– Лаборатория инклюзивных игровых технологий ТюмГУ. Исследования феномена ЭКСТРАБИЛИТИ. https://vk.com/inclusion_utmn

– Национальный чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс». <https://abilympicspro.ru/>

– Росмолодежь – Федеральное агентство по делам молодежи. <https://fadm.gov.ru/>

Руководитель программы



Власов В. А.