



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ЧелГУ



Организация образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации: взгляд вузов

Романенкова Дарья Феликсовна – начальник Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Челябинского государственного университета

2 декабря 2020 г.



Методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 № МН-5/4683)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Тверская ул., д.11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, http://www.minobrnauki.gov.ru

22.10.2020 № МН-5/4683
На № _____ от _____

Руководителям
образовательных организаций
высшего образования

О направлении методических рекомендаций

Департамент координации деятельности организаций высшего образования Минобрнауки России информирует, что во исполнение пункта 6 раздела 1 протокола заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 7 августа 2020 г. № А4-30-640 об обеспечении сохранения прав инвалидов на меры социальной поддержки в условиях пандемии, а также пункта 2.1 приказа Минобрнауки России от 23 марта 2020 г. № 465 Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Роспотребнадзором разработаны методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации.

Указанные Методические рекомендации направляются для использования в работе.

Рекомендации разработаны сетью РУМЦ РФ



Обеспечение безопасных условий организации учебного процесса для обучающихся с инвалидностью

временный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

личное заявление обучающегося

перевод всей учебной группы на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

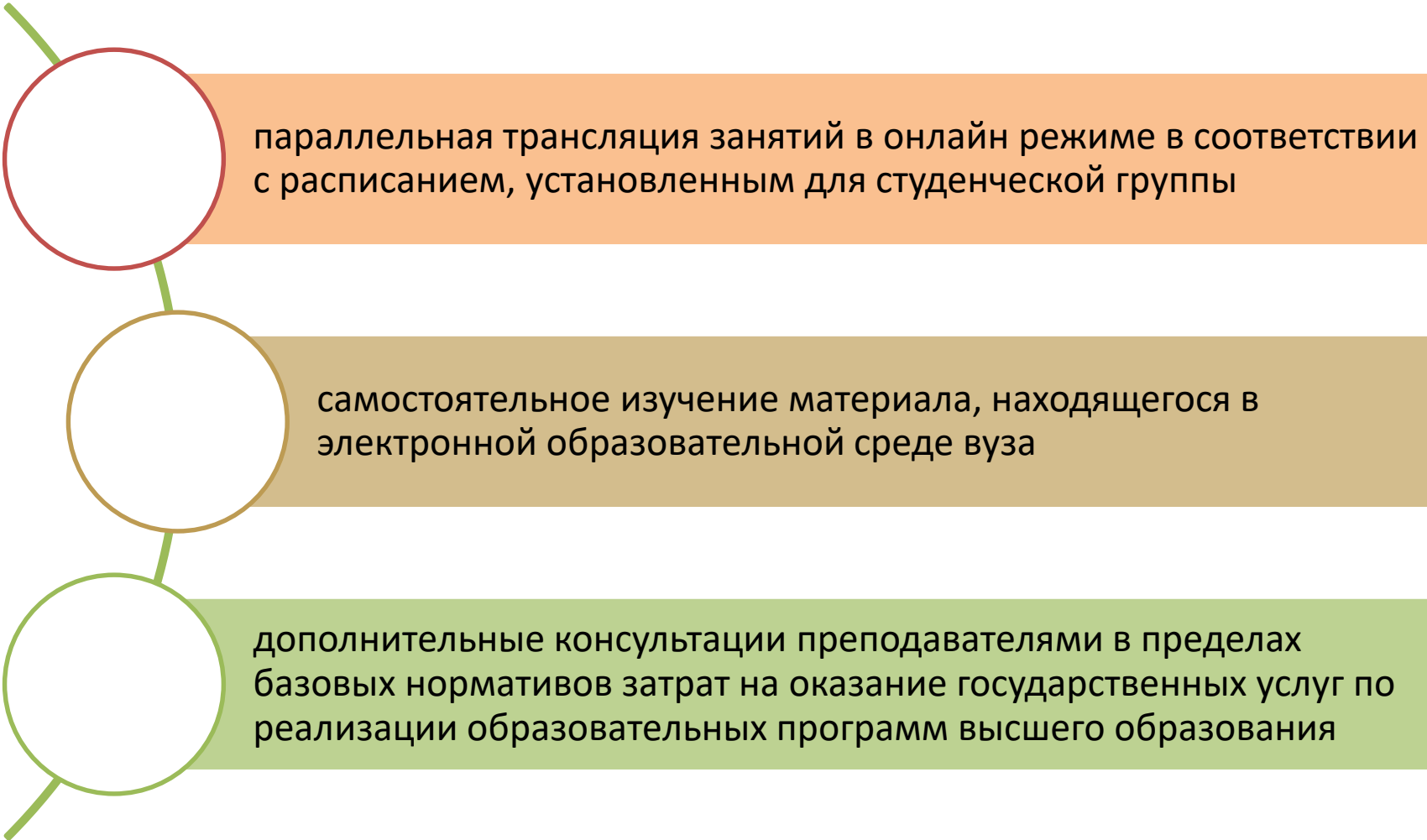
локальный нормативный акт вуза

оказание учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций с использованием дистанционных образовательных технологий

Формат смешанного обучения

1. традиционное прямое личное взаимодействие участников образовательного процесса;
2. интерактивное взаимодействие, организованное путем использования компьютерных телекоммуникационных технологий и электронных информационно-образовательных онлайн ресурсов;
3. самообразование

Варианты организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий



параллельная трансляция занятий в онлайн режиме в соответствии с расписанием, установленным для студенческой группы

самостоятельное изучение материала, находящегося в электронной образовательной среде вуза

дополнительные консультации преподавателями в пределах базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования

Особенности организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения, ДОТ

средства организации электронного обучения



обеспечиваются техническими и программными средствами, используемыми вузом

образовательный контент



обеспечивается ФГОС ВО, соответствующими ОПОП, в том числе адаптированными, ЭИОС вуза, электронными библиотечными системами, массовыми открытыми онлайн курсами, ресурсами портала инклюзивноеобразование.рф

педагогическое взаимодействие



обеспечение коммуникации всех участников учебного процесса посредством различных каналов связи (средства ЭИОС вуза, электронная почта, мессенджеры, телефон и пр.

оценивание образовательных результатов



способы деятельности, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности, выявляется уровень усвоения учебного материала, формирование компетенций

Материально-техническая база дистанционного обучения

Дистанционное рабочее место студента с инвалидностью, находящегося вне образовательной организации, оборудуется самим обучающимся при содействии и возможной помощи работников образовательной организации и/или РУМЦ.

Дистанционное рабочее место студента с инвалидностью (компьютер, ноутбук, мобильное устройство с выходом в Интернет и средствами для приема/передачи видео и аудио)

комплект программного обеспечения, рекомендуемый образовательной организацией, исходя из имеющейся ЭИОС



Ассистивные технологии

Ассистивные (вспомогательные) технологии

устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, другими видами нарушений здоровья в получении такого же объема информации, как и любыми другими обучающиеся, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции

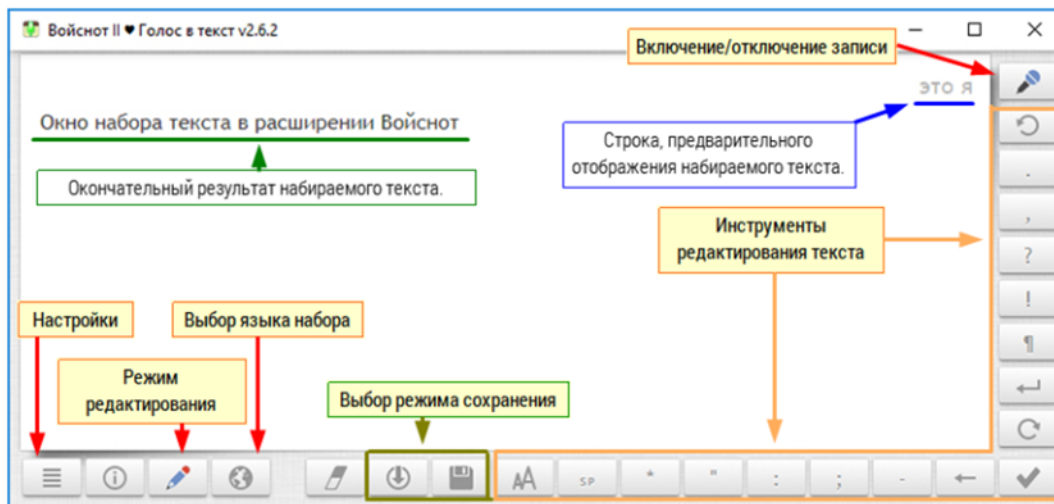
Решаемые задачи

получение информации в доступной форме

обеспечение взаимодействия обучающего с учебным материалом, преподавателем, другими обучающимися в доступной форме

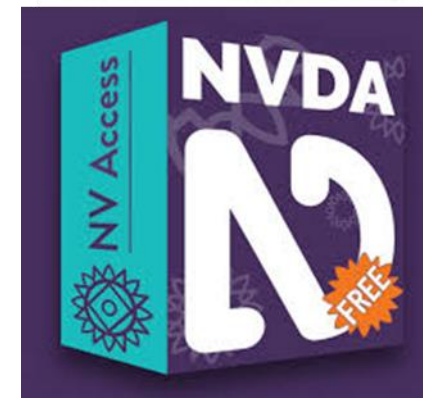
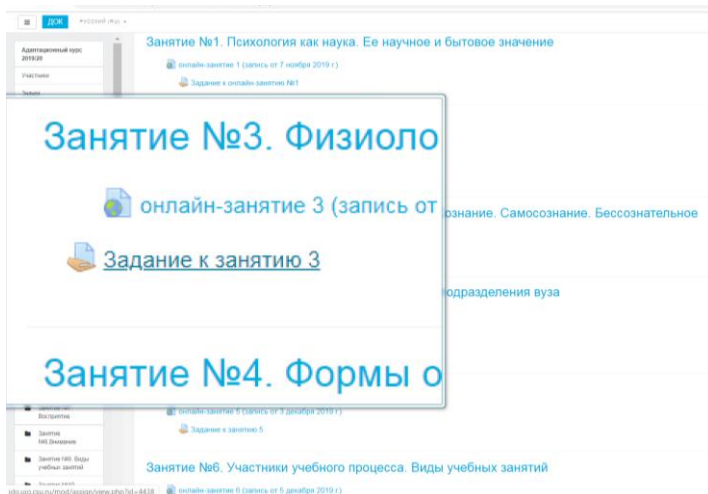
Ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- ❑ альтернативные устройства ввода информации и управления компьютером
- ❑ свободно распространяемое ассистивное программное обеспечение и специальные возможности операционных систем, облегчающих и ускоряющих ввод информации



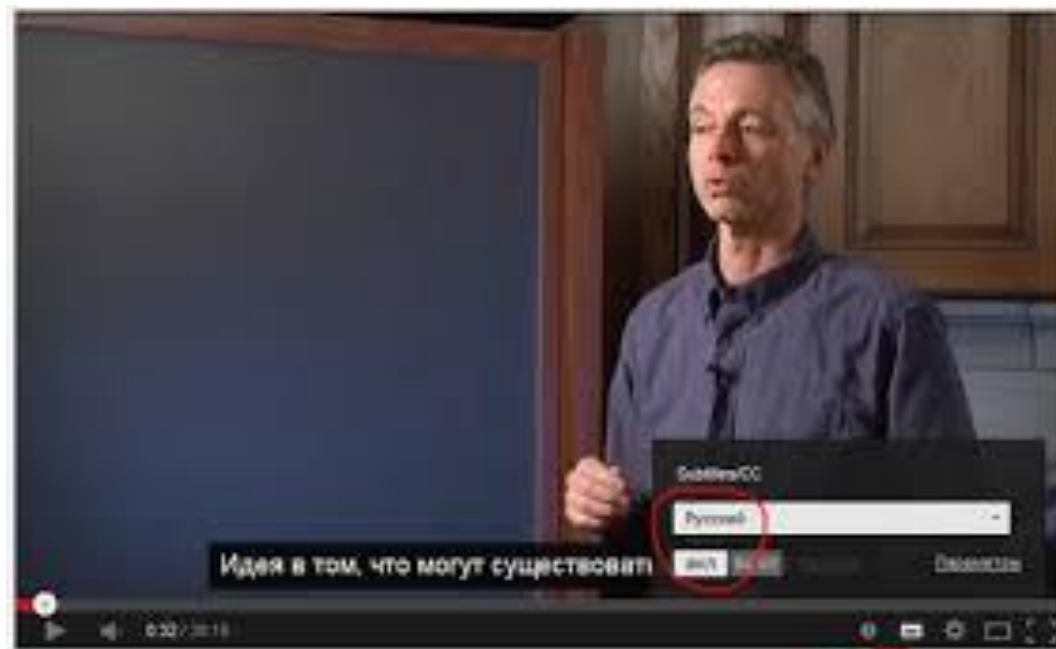
Ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями зрения

- ❑ использование средств для усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы (собственные тифлоинформационные устройства - дисплей Брайля, тифлокомпьютер и т.п.);
- ❑ специальные возможности операционных систем (увеличение разрешения экрана, режим высокой контрастности, изменение цвета и указателя мыши, экранная лупа, экранный диктор);
- ❑ ассистивные программные средства



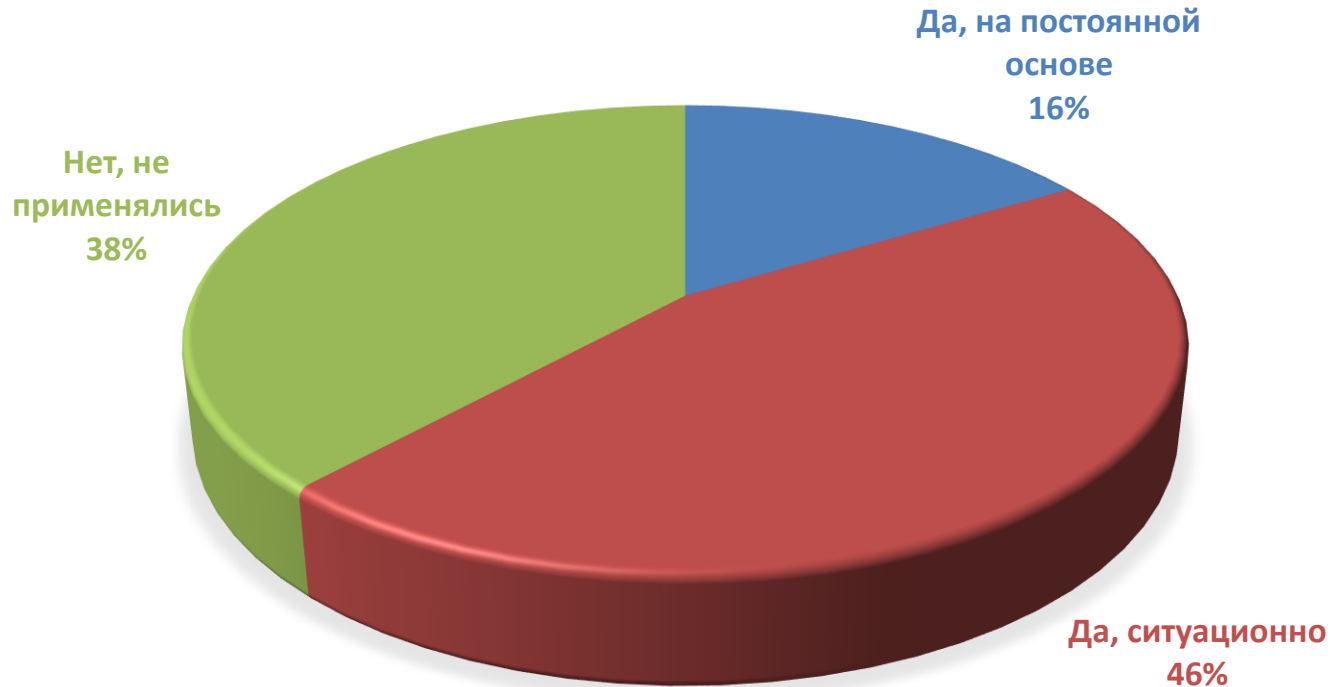
Ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями слуха

- ❑ служба перевода текста на русский жестовый язык (Сурдофон);
- ❑ технология субтитров (автоматическое создание субтитров при загрузке видеоматериалов на ресурс YouTube)

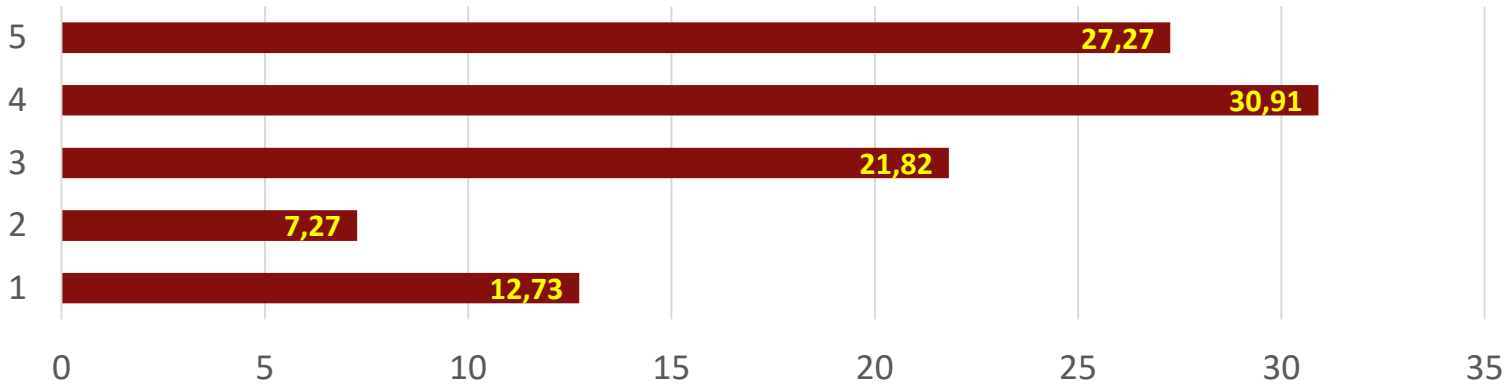


Результаты обратной связи от 55 вузов РФ

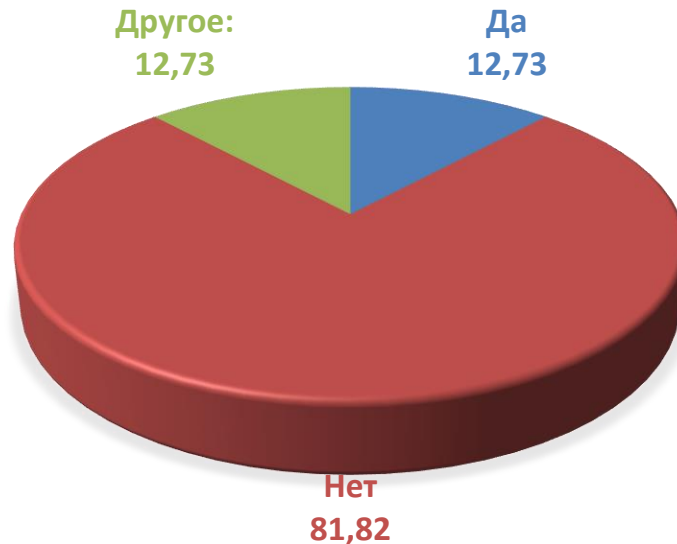
Применялись ли в Вашем вузе дистанционные образовательные технологии при освоении образовательных программ обучающимися с инвалидностью до распространения новой коронавирусной инфекции?



Оцените по 5-балльной шкале актуальность для Вашего вуза вопросов организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий (%)



Есть ли среди лиц с инвалидностью, обучающихся в Вашем вузе, те, кто переведен на обучение по индивидуальному учебному плану в связи с распространением новой коронавирусной инфекции? (%)



Перечислите трудности Вашего вуза в организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях пандемии (%)



Рекомендации по подготовке образовательных материалов для дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Документы:

- ❑ Стандарт обеспечения доступности web-контента - Web Content Accessibility (WCAG) 2.1
- ❑ ГОСТ Р 52872-2019 Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности

Требования по обеспечению доступности онлайн-курсов для лиц с инвалидностью

Общие положения

- 1.** Требования к представлению цифрового контента в онлайн-курсах
 - 1.1. Общие подходы к обеспечению доступности
 - 1.2. Требования к представлению текста
 - 1.3. Требования к представлению таблиц
 - 1.4. Требования к представлению графического материала
 - 1.5. Требования к представлению аудио материала
 - 1.6. Требования к представлению видео материала
 - 1.7. Требования к оформлению ссылок
 - 1.8. Требования к представлению файлов различных форматов
 - 1.9. Требования к симуляциям и интерактивным модулям
 - 1.10. Требования к упражнениям и контрольным заданиям
- 2.** Требования к средствам организации электронного обучения и их интерфейсу
- 3.** Оценка доступности содержания онлайн-курсов

Документ подготовлен сетью РУМЦ РФ в 2020 г.

Механизмы повышения доступности дистанционного обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ

- ❑ единообразии используемых средств организации обучения всеми преподавателями организации
- ❑ минимизация используемых средств организации обучения (в идеале: одна система организации электронного обучения (LMS + одна платформа видеоконференцсвязи)
- ❑ разработка (использование) отдельной версии систем электронного обучения для мобильных устройств
- ❑ наличие отдельных приложений систем видеоконференцсвязи для мобильных устройств (Android, iOS)
- ❑ обеспечение доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к записям прошедших онлайн-занятий

Перспективы использования дистанционных образовательных технологий в инклюзивном профессиональном образовании

- ❑ Обеспечение подключения обучающихся с инвалидностью в режиме онлайн к очным занятиям
- ❑ Развитие формата смешанного обучения
- ❑ Индивидуализация образовательных траекторий для студентов с инвалидностью и ОВЗ
- ❑ Интеграция с технологиями виртуальной и дополненной реальности (VR/AR)
- ❑ Использование дистанционных образовательных технологий при организации и проведении практик
- ❑ Развитие технологии онлайн-тьюторинга



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ЧелГУ

Присоединяйтесь к РУМЦ ЧелГУ в социальных сетях:

Facebook - <https://www.facebook.com/rumc.csu>

ВКонтакте - https://vk.com/rumc_cs

Инстаграмм - https://www.instagram.com/csu_rumc

Телеграмм - https://t.me/rumc_cs

+7 800 302-71-55

+7 351 799-71-55

@ droman@csu.ru

🖱 rumc.csu.ru

Россия, 454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129, каб. А-26