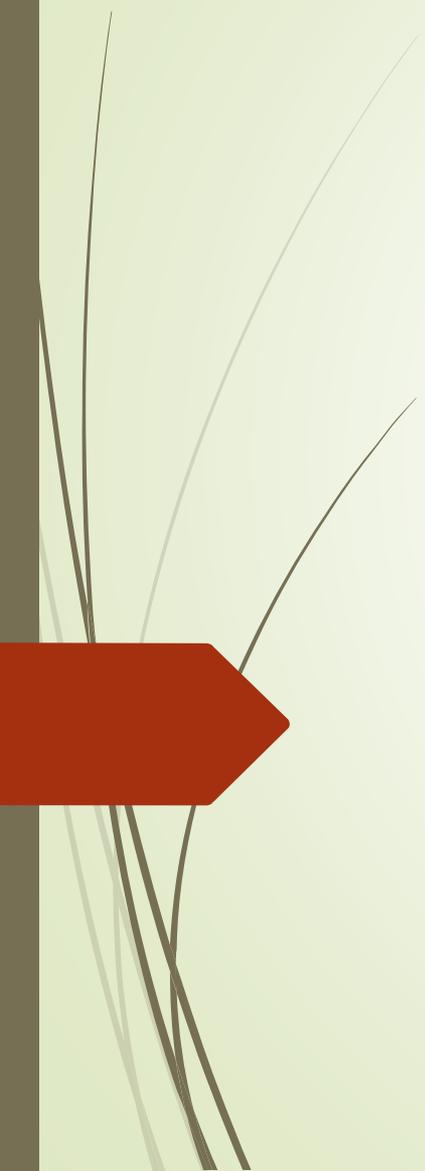




**Основные задачи и направления  
деятельности подразделений  
вузов, занимающихся вопросами  
практики и трудоустройства, в  
части содействия организации  
практической подготовки и  
содействия трудоустройству  
обучающихся с инвалидностью**



**Нормативно-правовая база,  
регламентирующая образовательный процесс  
и трудоустройство лиц с инвалидностью –  
система нормативных правовых актов,  
устанавливающих основания,  
требования и условия обучения  
(в том числе организации практики)  
и трудоустройство лиц с инвалидностью**

# Международные акты

- ▶ **Всеобщая декларация прав человека** (ООН, 1948): «Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого».
- ▶ **Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования** (ЮНЕСКО, 1960): «Запрещается проявление любой дискриминации в области образования, в частности: закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа; ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования; создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц по общему правилу; создание положения, несовместимого с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц, стремящихся к получению образования».

- 
- ▶ **Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975):** «Инвалиды имеют право на ... образование, ремесленную профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности, на помощь, консультации, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания, которые позволят им максимально проявить свои возможности и способности и ускорят процесс их социальной интеграции или реинтеграции».
  - ▶ **Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982):** «Создание равных возможностей означает процесс, с помощью которого такие общие системы общества, как ... доступ к образованию ... делаются доступными для лиц с инвалидностью...».

- 
- ▶ **Всемирная декларация об образовании для всех** (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) (Джомтьен, 1990): «Потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания. Необходимо принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования».
  - ▶ **Рекомендация №R (92) 6 Комитета Министров государствам-членам** о последовательной политике в отношении инвалидов (Комитет министров Совета Европы, 1992): «Государство должно обеспечивать инвалидам возможность получить общее или специальное образование по их потребностям».
  - ▶ **Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов** (ООН, 1993): «...признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Государствам следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы образования».

- 
- ▶ **Саламанкская декларация** (Саламанка, 1994): «необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования».
  - ▶ **Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)**: «Государства-участники признают право людей с инвалидностью на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».
  - ▶ **Всемирная программа действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов (ООН, 2007)**: «необходимость преодоления социального, культурного и экономического неравенства, с которым сталкиваются люди с инвалидностью, ... обеспечение равного доступа людей с инвалидностью к программам образования, медицинского обслуживания, занятости.

# Федеральные акты

- ✓ **Конституция** Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.);
- ✓ **Федеральный закон** от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст.9, 11,19);
- ✓ **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 71,79);
- ✓ **Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-Ф**
- ✓ **Закон РФ** «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1

- 
- ✓ **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
  - ✓ **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
  - ✓ **Приказ** Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"



✓ **Постановление** Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

✓ **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

✓ **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (раздел 3, 8).

- 
- ✓ **Приказ** Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности»
  - ✓ **Приказ** Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 февраля 2018 г. № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций»

- 
- ✓ **Свод правил** СП 59.13330.2020. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»;
  - ✓ **Свод правил** СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования» (утв. приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству от 27 декабря 2012 г. №124/ГС).
  - ✓ **Свод правил** СП 139.13330.2012 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования.» (утв. Приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству (Госстрой) от 27 декабря 2012 г. N 120/ГС ГОСТ Р 57959-2017

- 
- ✓ **Национальный стандарт** Российской Федерации реабилитация инвалидов «Рабочее место для инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата» (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 ноября 2017 г. N 1777-ст)
  - ✓ **Национальный стандарт** Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9999-2014 «Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 сентября 2014 г. № 1177-ст.)
  - ✓ **Гигиенические** требования к условиям труда инвалидов (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2009 г. N 30)

- 
- 
- Наличие нормативных актов РЕГИОНАЛЬНЫХ
  - Наличие нормативных актов образовательной организации



# Направления нормативно-правового регулирования образовательной организации

- Закрепление общих принципов обучения и трудоустройства инвалидов
- Закрепление требований к архитектурной доступности и инфраструктуре объектов образования и трудоустройства для инвалидов
- Закрепление требований к доступности образовательных услуг, в том числе, в части организации и проведения практики и трудоустройства
- Закрепление требований по организационному и документационному обеспечению образовательного процесса, в том числе, в части организации и проведения практики и трудоустройства



# Принципы образования и трудоустройства инвалидов

- ▶ баланс академических знаний, социальных и производственных навыков, приобретенных в процессе обучения;
- ▶ принятие и учет различий, индивидуального своеобразия обучающихся;
- ▶ адаптивность образовательного и производственного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса вуза и рабочих мест;
- ▶ поддержка инноваций в инклюзивном образовании;
- ▶ повышение психолого-педагогической культуры педагогического сообщества и общественности;
- ▶ создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности в образовательном пространстве и на производстве.



## Требования к архитектурной доступности и инфраструктуре объектов образования и трудоустройства

- Беспрепятственный вход и выход в здания и помещения
- Надлежащее размещение и формы носителей информации
- Специальное материально-техническое оснащение аудиторий и рабочих мест



## **Требования к доступности образовательных услуг, в том числе при организации практики и трудоустройства**

- ▶ **Специальное методическое и дидактическое обеспечение**
- ▶ **Адаптированные образовательные программы**
- ▶ **Использование дистанционных технологий**
- ▶ **Социальное и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**



# **Требования к организационному и документационному обеспечению образовательного и производственного процессов**

- Специализированное подразделение, штатные сотрудники
- Наличие локальных нормативных актов
- Организация повышения квалификации и переподготовки ППС и кураторов практики
- Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

# Нормативные требования к образовательному и производственному процессам с участием инвалидов

- Документальное обеспечение образовательного и производственного процессов
- Особый порядок поступления в вуз
- Материально-техническое обеспечение образовательного и производственного процессов
- Архитектурная доступность объектов образования и прохождения практики и трудоустройства
- Организация учебного и рабочего места
- Использование дистанционных образовательных технологий, в том числе при организации практик
- Адаптация образовательных программ
- Методическое обеспечение образовательного и производственных процессов
- Кадровое обеспечение образовательного и производственного процессов



**локальные нормативные акты,  
регулирующие организацию и  
сопровождение практики для  
обучающихся с инвалидностью.**



Деятельность образовательной организации высшего образования по обучению инвалидов должна регламентироваться **документами локального характера:**

- ❑ Положение о центре (отделе, отделении, службе и т.п.) инклюзивного образования.
- ❑ Положение об обучении студентов-инвалидов.
- ❑ Внесение дополнений в Устав образовательной организации.
- ❑ Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.
- ❑ Положение о практике обучающихся.
- ❑ Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.
- ❑ другие документы, учитывающие условия инклюзивного обучения.



п. 24 в ред. Федерального закона от 01.12.2019 № 403-ФЗ).

- ▶ **Практическая подготовка** - это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

## Положению о практической подготовке обучающихся

(утверждено приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 04 августа 2020 г. № 390)

- ▶ практическая подготовка может быть организована как непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.
- ▶ На основании данного Положения образовательная организация дополняет существующий или разрабатывает локальный акт:
  - закрепление нового понятия,
  - при определении особенностей организации и проведения практик для разных нозологических групп обучающихся будут учтены пункты названного Положения;
  - утверждена форма Договора между образовательной организацией и профильной организацией о практической подготовке обучающихся;
  - будет предусмотрена совместная оценка доступности рабочего места для обучающегося с инвалидностью (с учетом нозологии.)



# Практическая подготовка

- ▶ при проведении учебной и производственной практики организуется практическая подготовка путем выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.
- ▶ закрепление баз практики осуществляется приказом ректора на основе договоров стратегического партнерства и организации практической подготовки с предприятиями, организациями или частными фирмами, независимо от их организационно-правовых форм собственности.



Видами практик обучающихся, осваивающих основную образовательную программу (ООП) в организации высшего образования, являются:

- учебная практика,
- производственная практика (по профилю и направлению)
- преддипломная практика.



# организация учебной и производственной практики

- ▶ Прохождение всех видов практики для инвалидов, которым необходимо создание специальных мест, рекомендуется проводить на базе конкретного предприятия, учреждения, организации, что позволит обучающемуся выявить для себя положительные факторы и их динамику, а также их включение и влияние на функционирование, и развитие организации при дальнейшем трудоустройстве.
- ▶ При направлении инвалида в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики образовательная организация согласовывает с профильной организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.



Локальные нормативные акты образовательной организации должны быть разработаны с учетом требований обучающихся с инвалидностью (с учетом ограничений их здоровья) :

- ❑ формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- ❑ требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации;
- ❑ требования к прохождению учебной и производственных практик;
- ❑ и т.д.



Для лиц, имеющих инвалидность, освоение программы практики может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий:

- ❑ Skype, Moodle и т.д.;
- ❑ учебно-тренировочных комплексов и имитационных модулей-тренажеров. На них можно смоделировать бизнес-процессы деятельности любой организации;

что позволит обучающимся с инвалидностью сформировать навыки работы в новых технологических средах, а также навыки самостоятельной работы по выполнению заданий и поиску технических и технологических решений.

- 
- 
- ▶ При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с инвалидностью трудовых функций.



**ст. 24**

## **Федерального закона N 181**

- ▶ работодатели вправе запрашивать и получать информацию, необходимую при создании специальных рабочих мест для трудоустройства (прохождения учебной практики) инвалидов.



Организации в рамках установленной квоты для приема на работу инвалидов обязаны:

- ❑ создавать или выделять рабочие места для трудоустройства инвалидов;
- ❑ создавать инвалидам условия труда в соответствии с их ИПР;
- ❑ предоставлять в установленном порядке информацию, необходимую для организации занятости инвалидов.



**Обеспечение обучающихся с  
инвалидностью учебно-  
методическими материалами для  
прохождения практики в формах,  
адаптированных с учетом  
нозологий**



Для лиц с инвалидностью  
(I, II, III группы)  
форма проведения практики  
устанавливается с учетом  
индивидуальных возможностей  
и состояния их здоровья:





## для обучающихся, имеющих инвалидность по зрению:

- ❑ наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- ❑ размещение в доступных местах для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной и методической и др. информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- ❑ присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- ❑ обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- ❑ обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.



## **для обучающихся, имеющих инвалидность по слуху:**

- ❑ дублирование звуковой справочной, методической и др. информации визуальной (установка электронных устройств с возможностью трансляции субтитров);
- ❑ обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения различного рода информации;



## для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

- ▶ материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- 
- ▶ Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.
  - ▶ Подбор и разработка материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.
  - ▶ Предусматривается возможность создать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей.

- 
- 
- ▶ Образовательная организация обязана обеспечить обучающихся с инвалидностью печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья с учетом нозологий.



Спасибо за внимание!